

Domaine : Nombres, logique

Pré-requis :

Comprendre que des équipes sont réparties dans plusieurs groupes de 4.

Après chaque match, on accorde 3 points pour une victoire, 1 point pour un match nul, 0 point pour une défaite.

Les équipes sont départagées à la différence de buts. Plus on marque et moins on encaisse de buts, mieux c'est.

Objectifs :

- être capable d'envisager les résultats des matchs pour voir les conséquences sur le classement
- modifier ses essais pour les faire évoluer dans la bonne direction

Compétences :

- ◇ Chercher :
 - s'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle ;
 - tester, essayer plusieurs pistes de résolution.
- ◇ Modéliser :
 - utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne ;
- ◇ Raisonner :
 - résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement ;
 - progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui ;
 - justifier ses affirmations et rechercher la validité des informations dont on dispose.
- ◇ Calculer :
 - calculer avec des nombres décimaux et des fractions simples de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations) ;
- ◇ Communiquer :
 - expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre et argumenter dans l'échange.

Objectif linguistique

- Comprendre le sens général d'un énoncé oral
- Comprendre une information isolée
- Décrire son environnement proche par un vocabulaire adapté et utiliser des expressions courantes (nombres, pays, « a win », « we have a chance... »)

Propositions de démarche :

- Montrer la vidéo sans commentaires

- Recueillir leurs impressions, en français, et préparer l'écoute active :

Faire citer par les élèves, en anglais, les mots qu'ils ont entendus, (*I love football, World Cup*, les pays, ...)

Lors d'une première écoute, on peut être marqué par le flot langagier qu'on ne comprend pas. Dans un second temps, après l'acceptation, s'arrêter sur les mots que les élèves reconnaissent renforcera leur sentiment de compétence. Évidemment, la compréhension est ici facilitée par la présence des images.

- Remonter la vidéo en proposant de s'arrêter dès qu'ils entendent un mot compris.
- Construire le sens collectivement et s'arrêter à chaque partie de la vidéo (annonce de la coupe du monde, résultats et points, classements par groupe et qualification)
- Attirer l'attention des élèves sur le fait que le personnage a l'air dans l'incertitude. Il a un problème. Les mathématiques vont l'aider à y trouver une solution !

Il faut dans un premier temps comprendre et formuler la question posée :

→ **Pourquoi une équipe à 6 points peut être éliminée dans un groupe, alors qu'une autre équipe à 3 points peut être qualifiée dans un autre groupe ?**

Le défi est de trouver des résultats qui pourraient arriver à une telle situation.

- Présenter la fiche à compléter... au crayon à papier
- Recherche par groupe
- Synthèse collective
- préparation de la restitution et enregistrements.

Réponse attendue :

On attend une restitution vidéo, ou audio avec une photo de la feuille des résultats, avec l'annonce des résultats des différents matchs en allemand.

On peut aussi ajouter quelques phrases en français pour présenter la démarche mathématique ou commenter le défi. On peut ajouter des formulations telles que « I love football too ! ».

Anticipation de la difficulté :

- Quand on modifie le résultat d'un match pour changer le nombre de points d'une équipe, cela a aussi des conséquences sur l'autre équipe. Il faut savoir tenir les deux bouts.

Remarque EMILE :

Les formulations comme « *we won, how many points have you got ?, you're the champion, come on !* » peuvent être utilisées en cours d'Education Physique, quel que soit le dispositif de votre école.

Aide à la restitution :

J'accorderai

5 points pour une solution correcte.

2 points supplémentaires pour la production orale en anglais de la réponse

Remarque : la réponse est à envoyer à l'adresse mathsjuniors-lve@ac-nancy-metz.fr ou Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr et non à l'adresse habituelle de votre niveau.

Je prépare 10 défis différents et je ne suis pas infallible, une erreur a pu se glisser.

Alors, n'hésitez pas à me poser vos questions si vous avez un doute... Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr

Viel Spaß !

Annexe : transcription de la vidéo et traduction

La vidéo, même si elle contient des éléments connus et que le débit est relativement lent, a une durée telle que le contenu linguistique est néanmoins conséquent. C'est pourquoi je vous propose ici sa transcription.
<https://videos.ac-nancy-metz.fr/w/hvVKXo6mHnFqh3TC8728gp>

<p>(Chantant) We are the champions. X2 Germany ! Germany ! Goal for Germany ! Yes, I love football. Or, as the American say : I love Soccer !</p> <p>I love football ! And now I am very happy, because, it's the World Cup. The very best teams are here : France, Argentina, USA, England, Canada, Australia ... All the best teams are here. Who will be the champion? Mmh. I don't know. I don't know. But we 've got a chance.</p>	<p>(Chant) Nous sommes les champions. X2 Allemagne ! Allemagne ! But pour l'Allemagne ! Oui, j'aime le football. Ou, comme disent les Américains : I love Soccer !</p> <p>J'aime le football ! Et maintenant je suis très heureux, parce que, c'est la Coupe du Monde. Les meilleures équipes sont ici : France, Argentine, USA, Angleterre, Canada, Australie... Toutes les meilleures équipes sont là. Qui sera le champion ? Mmh. Je ne sais pas. Je n'en sais rien. Mais nous avons une chance.</p>
<p>So look, look at the newspaper, here is the score : Cameroon - Serbia : 3 to 3. Cameroon has 3, and Serbia has 3. Oh, this is a draw. So, Cameroun has one point and Serbia has one point as well.</p> <p>Portugal - Uruguay Portugal has 2 and Uruguay zero. This is a win for Portugal.</p> <p>Portugal has then 3 points, and Uruguay has no point.</p>	<p>Alors regardez, regardez le journal, voici le score : Cameroun - Serbie : 3 à 3. Le Cameroun a 3, et la Serbie a 3. C'est un match nul. Donc, le Cameroun a un point et la Serbie a aussi un point.</p> <p>Portugal - Uruguay Le Portugal a 2 et l'Uruguay zéro. C'est une victoire pour le Portugal.</p> <p>Le Portugal a donc 3 points, et l'Uruguay n'a aucun point.</p>
<p>And look at this ! Look at the table ! This is not fair !</p> <p>Here in Group A, after 3 games : USA is second with only 3 points and is qualified.</p> <p>And here in Group B, Denmark has 6 points, and is only third, and NOT qualified.</p> <p>How is it possible? How is it possible? Give me the answer ! Give me the answer !</p>	<p>Et regardez ça ! Regardez la table ! Ce n'est pas juste !</p> <p>Ici dans le groupe A, après 3 matchs : Les USA sont seconds avec seulement 3 points et sont qualifiés.</p> <p>Et ici, dans le groupe B, Le Danemark a 6 points, et est seulement troisième, et NON qualifié.</p> <p>Comment est-ce possible ? Comment c'est possible ?</p>

	Donnez-moi la réponse ! Donnez-moi la réponse !
--	---