

<https://tube-cycle-2.apps.education.fr/w/2qZdWg74PrAcw2VtFFWun1>

Domaine : Nombres

Pré-requis :

Ce défi s'appuie sur le vocabulaire abordé dans la vidéo. Il utilise les nombres pour compter.

Il a pour contexte culturel le thème de la nourriture et des boissons, et l'environnement proche des enfants.

Objectifs :

- déterminer une stratégie pour dénombrer efficacement une collection en partie cachée.

Compétences :

- ◇ Chercher :
 - S'engager dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome.
 - Tester, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.
- ◇ Raisonner :
 - Anticiper le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.
 - Tenir compte d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement.
 - Prendre progressivement conscience de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.
- ◇ Représenter :
 - Décomposer une figure en figures simples
- ◇ Calculer :
 - Calculer avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.
- ◇ Communiquer :
 - Utiliser l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour expliciter des démarches, argumenter des raisonnements.

Objectif linguistique

- Comprendre le sens général d'un énoncé oral, de la situation
- Comprendre une information isolée
- Dire des nombres

Propositions de démarche :

- Montrer la vidéo sans commentaires

- Recueillir leurs impressions, en français, et préparer l'écoute active :

faire citer par les élèves, en anglais, les mots qu'ils ont entendus et qu'ils connaissent :

I like, (it's) good, I am, me, wait, sorry, look, orange, how many, eleven, fourteen, twenty,

count (with me),

faire citer par les élèves, en anglais, les mots qui ont été répétés, faire des hypothèses sur leur sens :

case(s), many, (my) glass (is), full,

- Repasser la vidéo et se concentrer sur la situation générale : Que comprenez-vous de l'histoire ?

Il aime le jus d'orange, elle en voudrait mais il finit la bouteille devant ses yeux. Elle trouve cela injuste. Elle va au magasin.

*Lors d'une première écoute, on peut être marqué par le flot langagier qu'on ne comprend pas.
Dans un second temps, après l'acceptation, s'arrêter sur les mots que les élèves reconnaissent renforcera leur sentiment de compétence. Évidemment, la compréhension est ici facilitée par la présence des images.*

- Remonter la vidéo en proposant de s'arrêter dès qu'ils entendent un mot compris.
Construire le sens au fur et à mesure, à chaque phrase.

A la fin de la vidéo, on entend plusieurs nombres. Il faut compter quelque chose. Il faut trouver le nombre des caisses.

Il faut alors formuler la question posée :

Combien de caisses y a-t-il ?

Le problème mathématique étant posé, on passe à sa résolution :

- Recherche par groupe
- Synthèse collective
- Préparation de la restitution et enregistrements.

Réponse attendue :

On attend une restitution vidéo, ou photo d'un schéma avec audio, avec une présentation de la démarche mathématique en français en quelques phrases.

La réponse doit être donnée en anglais :

« There are ... cases. »

Si on veut expliciter la décomposition du calcul en anglais, on peut éventuellement utiliser des formulations telles que :

- in the front row, in the middle row, in the back row.
 - under, in the middle, over
 - on the left, in the middle, on the right
- there is ... there are ... cases.

Anticipation de la difficulté :

La représentation en 3D du tas de caisses peut poser problème, notamment pour la partie invisible.

- On peut revenir à une partie visible, puis en déduire la partie voisine, etc... ou revenir à chaque pile de caisses.
- On peut proposer une manipulation, à base de cubes de sucre par exemple, ou avec un autre matériel mathématique ou Lego.

Aide à la restitution :

J'attends une production audio ou vidéo, en partie en langue vivante étrangère.

J'accorderai

3 points pour le bon nombre de caisses

2 points supplémentaires pour l'explication de la démarche mathématique (en français)

2 points pour la production orale de la réponse en anglais.

Remarque : la réponse est à envoyer à l'adresse mathsjuniors-lve@ac-nancy-metz.fr ou Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr et non à l'adresse habituelle de votre niveau.

Je prépare 10 défis différents et je ne suis pas infallible, une erreur a pu se glisser.

Alors, n'hésitez pas à me poser vos questions si vous avez un doute...

Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr

Good luck ! Have fun !

Annexe : transcription de la vidéo et traduction

La vidéo, même si elle contient des éléments connus, a une durée telle que le contenu linguistique est néanmoins conséquent. C'est pourquoi je vous propose ici sa transcription.

En CE1, il s'agit de faire comprendre aux élèves que même si on ne comprend pas tout, on peut isoler quelques informations et construire du sens.

| | |
|--|---|
| <p><i>Une personne est en train de boire très tranquillement.</i></p> <p>- Oh Orange juice... I like orange juice, it's so good.</p> <p>- Oh... My glass is empty.</p> <p><i>Il se ressert un verre</i></p> <p>- My glass is full.</p> <p><i>...et il reboit.</i></p> <p><i>Pendant ce temps arrive essoufflé le personnage n°2.</i></p> <p>- I am tired. I am thirsty. Oh, I like orange juice.</p> <p>Can I have some ?</p> <p><i>Pendant il s'est servi le dernier verre et l'a bu. Tu es scandalisée.</i></p> <p>- And me ? What about me ?</p> <p><i>le perso dit 1 avec un air faussement désolé</i></p> <p>- Oh sorry. Too bad ! The bottle is empty.</p> <p><i>Le perso 2 est très déçu et le montre ...</i></p> <p>It's not fair.</p> <p>I really want to drink some orange juice.</p> <p>Let's go shopping!</p> <p>Look ! I've found the orange juice cases ! Here !</p> <p>There are many cases.</p> <p>I wonder how many cases are there.</p> <p>Is it eleven ? Fourteen ? Twenty ?</p> <p>Can you count with me ?</p> | <p>Une personne est en train de boire très tranquillement.</p> <p>- Oh Le jus d'orange... J'aime le jus d'orange, c'est si bon.</p> <p>- Oh... Mon verre est vide.</p> <p>Il se ressert un verre</p> <p>- My glass is full.</p> <p>...et il reboit.</p> <p>Pendant ce temps arrive essoufflé le personnage n°2.</p> <p>- Je suis fatigué. J'ai soif. Oh, j'aime bien le jus d'orange.</p> <p>Je peux en avoir ?</p> <p>Pendant qu'il s'est servi le dernier verre et l'a bu. Tu es scandalisée.</p> <p>- Et moi ? What about me ?</p> <p>le perso dit 1 avec un air faussement désolé</p> <p>- Oh sorry. Dommage ! La bouteille est vide.</p> <p>Le perso 2 est très déçu et le montre ...</p> <p>Ce n'est pas juste.</p> <p>J'ai vraiment envie de boire du jus d'orange.</p> <p>Allons faire du shopping !</p> <p>Regarde ! J'ai trouvé les caisses de jus d'orange ! Tiens !</p> <p>Il y a beaucoup de caisses.</p> <p>Je me demande combien il y a de caisses.</p> <p>Onze ? Quatorze ? Vingt ?</p> <p>Peux-tu compter avec moi ?</p> |
|--|---|

