

<https://tube-cycle-2.apps.education.fr/w/fYMMNRpARnTCcVRQrBCY3x>

### Domaine : Nombres

#### Pré-requis :

Ce défi s'appuie sur le vocabulaire abordé dans la vidéo. Il utilise les nombres pour compter. Il a pour contexte culturel le thème de la nourriture et des boissons, et l'environnement proche des enfants.

#### Objectifs :

- déterminer une stratégie pour dénombrer efficacement une collection en partie cachée.

#### Compétences :

- comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques ;
- résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles ;
- reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de un à trois ou quatre) ;
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;

Résolution de problèmes Il est important que, dès le cycle des apprentissages fondamentaux, l'élève soit confronté à de véritables problèmes de recherche (qu'il n'a donc pas encore appris à résoudre) et pour lesquels il peut mettre en oeuvre son esprit créatif et son imagination pour l'élaboration de solutions originales.

À l'issue de ce cycle, il doit donc pouvoir :

- \* analyser des problèmes de recherche simples ;
- \* exposer clairement des résultats.

#### Objectif linguistique

- Comprendre le sens général d'un énoncé oral, de la situation
- Comprendre une information isolée
- Dire des nombres

#### Propositions de démarche :

- Montrer la vidéo sans commentaires

- Recueillir leurs impressions, en français, et préparer l'écoute active :

faire citer par les élèves, en anglais, les mots qu'ils ont entendus et qu'ils connaissent :

**I like, (it's) good, me, wait, sorry, look, orange, how many, count (with me), in total,**

faire citer par les élèves, en anglais, les mots qui ont été répétés, faire des hypothèses sur leur sens :

**case(s), many, (my) glass (is), bottles**

- Repasser la vidéo et se concentrer sur la situation générale : Que comprenez-vous de l'histoire ?

Il aime le jus d'orange, elle en voudrait mais il finit la bouteille devant ses yeux. Elle trouve cela injuste. Elle va chercher d'autres caisses.

*Lors d'une première écoute, on peut être marqué par le flot langagier qu'on ne comprend pas.*

*Dans un second temps, après l'acceptation, s'arrêter sur les mots que les élèves reconnaissent renforcera leur sentiment de compétence. Évidemment, la compréhension est ici facilitée par la présence des images.*

- Remontrer la vidéo en proposant de s'arrêter dès qu'ils entendent un mot compris.

Construire le sens au fur et à mesure, à chaque phrase.

A la fin de la vidéo, on voit plusieurs caisses entassées.  
Il faut alors formuler la question posée : **Combien de caisses y a-t-il ?**

**Réponse attendue :**

On attend une restitution vidéo, ou photo d'un schéma avec audio, avec une présentation de la démarche mathématique en français en quelques phrases.

La réponse doit être donnée en anglais :

« There are ... cases. »

**Anticipation de la difficulté :**

- On peut revenir à une partie visible, puis en déduire la partie voisine, etc... ou revenir à chaque pile de caisses.

- On peut proposer une manipulation, à base de cubes de sucre par exemple, ou avec un autre matériel mathématique ou Lego.

**Aide à la restitution :**

J'attends une production audio ou vidéo, en partie en langue vivante étrangère.

J'accorderai

5 points pour le bon nombre de caisses

2 points pour la production orale de la réponse en allemand.

**Remarque :** la réponse est à envoyer à l'adresse [mathsjuniors-lve@ac-nancy-metz.fr](mailto:mathsjuniors-lve@ac-nancy-metz.fr) ou [Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr](mailto:Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr) et non à l'adresse habituelle de votre niveau.

Je prépare 12 défis différents et je ne suis pas infallible, une erreur a pu se glisser.

Alors, n'hésitez pas à me poser vos questions si vous avez un doute...

[Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr](mailto:Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr)

Good luck ! Have fun !

Annexe : transcription de la vidéo et traduction

La vidéo, même si elle contient des éléments connus, a une durée telle que le contenu linguistique est néanmoins conséquent. C'est pourquoi je vous propose ici sa transcription.

<p><i>Une personne est en train de boire très tranquillement.</i></p> <p>- Oh Orange juice... I like orange juice, it's so good.</p> <p>- Oh... My glass is empty.</p> <p><i>Il se ressert un verre</i></p> <p>- My glass is full.</p> <p><i>...et il reboit.</i></p> <p><i>Pendant ce temps arrive essoufflé le personnage n°2.</i></p> <p>- I am tired. I am thirsty. Oh, I like orange juice. Can I have some ?</p> <p><i>Pendant il s'est servi le dernier verre et l'a bu. Tu es scandalisée.</i></p> <p>- And me ? What about me ?</p> <p><i>le perso dit 1 avec un air faussement désolé</i></p> <p>- Oh sorry. The bottle is empty. Too bad !</p> <p><i>Le perso 2 est très déçu et le montre ...</i></p> <p>- It's not fair.</p> <p>Wait, wait, wait. I think we have some more !</p> <p>Here ! Pfui !</p> <p>This case is full.</p> <p>This cas is not full.</p> <p>How many bottles do we have left in total ?</p> <p>1, 2, 3,... ?</p> <p>Can you help me to count ?</p>	<p>Une personne est en train de boire très tranquillement.</p> <p>- Oh Le jus d'orange... J'aime le jus d'orange, c'est si bon.</p> <p>- Oh... Mon verre est vide.</p> <p>Il se ressert un verre</p> <p>- My glass is full.</p> <p>...et il reboit.</p> <p><i>Pendant ce temps arrive essoufflé le personnage n°2.</i></p> <p>- Je suis fatigué. J'ai soif. Oh, j'aime bien le jus d'orange. Je peux en avoir ?</p> <p><i>Pendant qu'il s'est servi le dernier verre et l'a bu. Tu es scandalisée.</i></p> <p>- Et moi ? What about me ?</p> <p><i>le perso dit 1 avec un air faussement désolé.</i></p> <p>- Oh sorry. Dommage ! La bouteille est vide.</p> <p><i>Le perso 2 est très déçu et le montre ...</i></p> <p>- Ce n'est pas juste.</p> <p>Attends, attends, attends. Je crois bien qu'il nous en reste.</p> <p>Ici ! Ouf !</p> <p>Cette caisse est pleine.</p> <p>Cette caisse n'est pas pleine.</p> <p>Combien reste-t-il de caisses au total ?</p> <p>1, 2, 3,... ?</p> <p>Peux-tu m'aider à compter ?</p>
--	---