

<https://tube-cycle-2.apps.education.fr/w/fYMMNRpARnTCcVRQrBCY3x>

Domaine : Nombres

Pré-requis :

Ce défi s'appuie sur le vocabulaire abordé dans la vidéo. Il utilise les nombres pour compter.

Il a pour contexte culturel le thème de la nourriture et des boissons, et l'environnement proche des enfants.

Objectifs :

- déterminer une stratégie pour dénombrer efficacement une collection en partie cachée.

Compétences :

- comparer des quantités en utilisant des procédures non numériques ou numériques ;
- résoudre des problèmes portant sur les quantités (augmentation, diminution, réunion, distribution, partage) en utilisant les nombres connus, sans recourir aux opérations usuelles ;
- reconnaître globalement et exprimer de très petites quantités (de un à trois ou quatre) ;
- dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;

Résolution de problèmes Il est important que, dès le cycle des apprentissages fondamentaux, l'élève soit confronté à de véritables problèmes de recherche (qu'il n'a donc pas encore appris à résoudre) et pour lesquels il peut mettre en oeuvre son esprit créatif et son imagination pour l'élaboration de solutions originales.

À l'issue de ce cycle, il doit donc pouvoir :

- * analyser des problèmes de recherche simples ;
- * exposer clairement des résultats.

Objectif linguistique

- Comprendre le sens général d'un énoncé oral, de la situation
- Comprendre une information isolée
- Dire des nombres

Propositions de démarche :

- Montrer la vidéo sans commentaires

- Recueillir leurs impressions, en français, et préparer l'écoute active :

faire citer par les élèves, en anglais, les mots qu'ils ont entendus et qu'ils connaissent :

I like, (it's) good, me, wait, sorry, look, orange, how many, count (with me), in total,

faire citer par les élèves, en anglais, les mots qui ont été répétés, faire des hypothèses sur leur sens :

case(s), many, (my) glass (is), bottles

- Repasser la vidéo et se concentrer sur la situation générale : Que comprenez-vous de l'histoire ?

Il aime le jus d'orange, elle en voudrait mais il finit la bouteille devant ses yeux. Elle trouve cela injuste. Elle va chercher d'autres caisses.

Lors d'une première écoute, on peut être marqué par le flot langagier qu'on ne comprend pas.

Dans un second temps, après l'acceptation, s'arrêter sur les mots que les élèves reconnaissent renforcera leur sentiment de compétence. Évidemment, la compréhension est ici facilitée par la présence des images.

- Remontrer la vidéo en proposant de s'arrêter dès qu'ils entendent un mot compris.

Construire le sens au fur et à mesure, à chaque phrase.

A la fin de la vidéo, on voit plusieurs caisses entassées.
Il faut alors formuler la question posée : **Combien de caisses y a-t-il ?**

Réponse attendue :

On attend une restitution vidéo, ou photo d'un schéma avec audio, avec une présentation de la démarche mathématique en français en quelques phrases.

La réponse doit être donnée en anglais :

« There are ... cases. »

Anticipation de la difficulté :

- On peut revenir à une partie visible, puis en déduire la partie voisine, etc... ou revenir à chaque pile de caisses.

- On peut proposer une manipulation, à base de cubes de sucre par exemple, ou avec un autre matériel mathématique ou Lego.

Aide à la restitution :

J'attends une production audio ou vidéo, en partie en langue vivante étrangère.

J'accorderai

5 points pour le bon nombre de caisses

2 points pour la production orale de la réponse en allemand.

Remarque : la réponse est à envoyer à l'adresse mathsjuniors-lve@ac-nancy-metz.fr ou Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr et non à l'adresse habituelle de votre niveau.

Je prépare 12 défis différents et je ne suis pas infallible, une erreur a pu se glisser.

Alors, n'hésitez pas à me poser vos questions si vous avez un doute...

Jerome.Letue@ac-nancy-metz.fr

Good luck ! Have fun !

Annexe : transcription de la vidéo et traduction

La vidéo, même si elle contient des éléments connus, a une durée telle que le contenu linguistique est néanmoins conséquent. C'est pourquoi je vous propose ici sa transcription.

<p><i>Une personne est en train de boire très tranquillement.</i> - Oh Orange juice... I like orange juice, it's so good. - Oh... My glass is empty. <i>Il se ressert un verre</i> - My glass is full. <i>...et il reboit.</i></p> <p><i>Pendant ce temps arrive essoufflé le personnage n°2.</i> - I am tired. I am thirsty. Oh, I like orange juice. Can I have some ?</p> <p><i>Pendant il s'est servi le dernier verre et l'a bu. Tu es scandalisée.</i> - And me ? What about me ? <i>le perso dit 1 avec un air faussement désolé</i> - Oh sorry. The bottle is empty. Too bad !</p> <p><i>Le perso 2 est très déçu et le montre ...</i> - It's not fair.</p> <p>Wait, wait, wait. I think we have some more ! Here ! Pfui !</p> <p>This case is full. This cas is not full. How many bottles do we have left in total ? 1, 2, 3,... ? Can you help me to count ?</p>	<p>Une personne est en train de boire très tranquillement. - Oh Le jus d'orange... J'aime le jus d'orange, c'est si bon. - Oh... Mon verre est vide. Il se ressert un verre - My glass is full. ...et il reboit.</p> <p><i>Pendant ce temps arrive essoufflé le personnage n°2.</i> - Je suis fatigué. J'ai soif. Oh, j'aime bien le jus d'orange. Je peux en avoir ?</p> <p><i>Pendant qu'il s'est servi le dernier verre et l'a bu. Tu es scandalisée.</i> - Et moi ? What about me ? <i>le perso dit 1 avec un air faussement désolé.</i> - Oh sorry. Dommage ! La bouteille est vide.</p> <p><i>Le perso 2 est très déçu et le montre ...</i> - Ce n'est pas juste.</p> <p>Attends, attends, attends. Je crois bien qu'il nous en reste. Ici ! Ouf !</p> <p>Cette caisse est pleine. Cette caisse n'est pas pleine. Combien reste-t-il de caisses au total ? 1, 2, 3,... ? Peux-tu m'aider à compter ?</p>
---	--