



Défi maths n°1 CP

Maths juniors 2024 / 2025

Partage de noisettes

Domaine : Numération organisation et gestion de données

Objectifs :

- Lire des données dans un tableau
- Réaliser des partages équitables
- Compter calculer

Compétences :

- Chercher :
 - S'engager dans une démarche de recherche de solutions,
 - Partager des quantités
- Modéliser :
 - Faire des essais différents,
 - Organiser la disposition spatiale
- Raisonner :
 - Mettre en œuvre des stratégies efficaces
- Communiquer :
 - Expliciter sa démarche, argumenter son raisonnement

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

- Vocabulaire lié aux nombres
- Vocabulaire lié aux partages : paquets, ensembles, équitable, non équitable

Prérequis :

- Utiliser les nombres de 1 à 10
- Utiliser des objets pour représenter les nombres

Matériel :

- Les cachettes sont imprimables, nous avons mis 10 cachettes, mais bien expliquer aux élèves qu'on ne peut pas toujours toutes les utiliser. On peut découper la fiche pour retirer des cachettes afin de simplifier la tâche.
- Utiliser des objets de type cubes jetons pour représenter les noisettes.

Anticipation des difficultés :

- Certains élèves peuvent ne pas réussir à s'organiser : inciter à faire des distributions entre élèves.
- Difficultés à comprendre la consigne disant qu'on ne peut pas mettre une noisette seule ou la totalité dans une cachette. Inciter les élèves à distribuer en mettant deux noisettes dans chaque cachette pour commencer.
- Certains élèves peuvent s'arrêter à une solution trouvée. Leur dire qu'il y en a au moins deux.
- Répartir le travail entre les élèves, vous pouvez faire 9 groupes, un groupe par écureuil.

Prolongements possibles :

- Noter le nombre de solutions pour chaque nombre de noisettes donné.
- Faire remarquer que ce n'est pas parce que le nombre est grand qu'il y a plus de solutions.
- Essayer avec plus de noisettes

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Il faut que la démarche des élèves soit méthodique et explicitée.
- Aider les élèves à passer de l'oral à l'écrit en insistant bien sur ce qu'on cherche, rendre compte de ces écrits intermédiaires. Les écrits peuvent être des schémas ou des dessins d'élèves.
- Expliciter les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves
- Présenter les résultats des recherches le plus clairement possible. Par exemple, prenez des photos, des vidéos, annotez-les.

Bonus :

Ajoute un écureuil, trouve-lui un nom et partage un nombre de noisettes plus grand que 20.

- N'oubliez pas le bonus pour avoir tous les points.
- Les élèves peuvent être créatifs sur cette question.
- Attention à ne partager un nombre trop grand (ne dépassez pas 30).

Barème pour le défi n°1 : 7 points

Participation 1 point	Réalisation du défi 1 : 5 points - 2 points pour la réalisation : toutes les solutions ont été trouvées - 1 point pour la qualité du support de restitution - 2 points pour l'explicitation de la démarche	Bonus 1 Point Une réponse à la question bonus
----------------------------------	--	---

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser : la dictée à l'adulte ; une vidéo, des photos, un diaporama...

Pensez aussi à bien nous envoyer votre contribution en fichier joint, et non dans le texte du mail.

Pensez à bien identifier votre école, classe, pseudo, dans le nom de votre fichier.

Le format de fichier idéal est le format pdf en pièce jointe.

Lydie MACHEZAC

Grégory SIEJA