



Défi maths n°2 CP

Maths juniors 2019 / 2020

"Lancer du poids"

Domaine : grandeur et mesures

Objectifs :

- Comparer estimer et mesurer des longueurs de manière indirecte.
 - Comparer des distances
 - Etablir un ordre de grandeur
- Utiliser le lexique les reports d'unités et les instruments de mesures spécifiques à ces longueurs
 - Lexique (plus grand, moins grand, plus petit, égalité...)
 - Utiliser des bandes de papier ou tout autre étalon.
 - Lire des graduations représentant des longueurs
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs
 - Résoudre des problèmes de mesurage et de comparaison
 - Inventer un problème, trouver les questions et les réponses qu'induit la situation proposée et/ou imaginée

Compétences :

- Chercher : s'engager dans une démarche de résolution de problème en observant, en manipulant, en expérimentant en se posant des questions, en émettant des hypothèses.
- Modéliser : Utiliser des outils pour résoudre des problèmes concrets.
- Représenter : Appréhender différents systèmes de mesure
- Reasonner : anticiper le résultat d'une mesure. Justifier ce que l'on affirme.
- Communiquer : expliciter sa démarche, argumenter des raisonnements

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

- Vocabulaire lié au lancer de poids
- Vocabulaire de la compétition (premier, deuxième, gagnant...)
- Domaine du français : lecture, vocabulaire, langage oral
 - Verbes d'action pour les différentes étapes
 - Utiliser la phrase interrogative
 - Comprendre un énoncé se représenter la situation
 - Utiliser le schéma temporel et son vocabulaire (avant d'abord ensuite...)

Prérequis :

- Utiliser la règle pour mesurer.
- Utiliser un étalon.
- Savoir ce qu'est une question.

Anticipation des difficultés :

- Les élèves peuvent ne pas comprendre que le report de l'étalon doit se faire bord à bord. Dans ce cas, leur proposer de tracer les bords à chaque pose de l'étalon.

Prolongements possibles :

- Mettre en œuvre des situations en salle de jeu, dans la cour... pour comparer des longueurs.
- Dessiner l'énoncé élaboré par un autre groupe.
- Tracer des chemins non linéaires (ligne brisée) avec ou sans la règle et les mesurer.
- Comparer des grandeurs avec une ficelle.

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Il faut que l'énoncé de la classe propose un problème à résoudre.
- Aider les élèves à passer de l'oral à l'écrit en insistant bien sur ce qu'on cherche. Pourquoi on mesure et qu'est-ce qu'on mesure ?
- Expliciter les procédures employées pour créer le défi
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

Barème pour le défi n°2 : 7 points

| | | |
|--|---|--|
| Participation 1 point | Réponse au défi de départ : 2 points | Création d'un défi : 7 points <i>Réalisation : 2 points</i> <i>élaboration des questions : 3 points</i> <i>exposition démarche raisonnement : 2 points</i> |
|--|---|--|

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser : la dictée à l'adulte ; une vidéo, des photos...

Pensez aussi à bien nous envoyer votre contribution **en fichier joint**, et non dans le texte du mail.

Pensez à bien identifier votre école, classe, dans le nom de votre fichier.

Le format de fichier idéal est le format pdf.

Evitez les envois via Wetransfert, préférez le cloud académique (la messagerie des CP n'est pas relevée tous les jours.)

Lydie MACHEZAC
Grégory SIEJA