



## Défi maths n°2 CP

Maths juniors 2020 / 2021

**"Course à pieds"**

### **Domaine : grandeur et mesures**

#### **Objectifs :**

- **Comparer estimer et mesurer des longueurs de manière indirecte.**
  - Comparer des distances
  - Etablir un ordre de grandeur
- **Utiliser le lexique les reports d'unités et les instruments de mesures spécifiques à ces longueurs**
  - Lexique (distance, longueur, loin, près)
  - Utiliser des bandes de papier ou tout autre étalon.
- **Résoudre des problèmes impliquant des longueurs**
  - Résoudre des problèmes de mesurage et de comparaison
  - Inventer un problème, trouver les questions et les réponses qu'induit la situation proposée et/ou imaginée

#### **Compétences :**

- **Chercher** : s'engager dans une démarche de résolution de problème en observant, en manipulant, en expérimentant en se posant des questions, en émettant des hypothèses.
- **Modéliser** : Utiliser des outils pour résoudre des problèmes concrets.
- **Représenter** : Appréhender différents systèmes de mesure
- **Raisonner** : anticiper le résultat d'une mesure. Justifier ce que l'on affirme.
- **Communiquer** : expliciter sa démarche, argumenter des raisonnements

#### **Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

- Vocabulaire lié aux distances parcourues
- Vocabulaire de la compétition (premier, deuxième, gagnant...)
- **Domaine du français** : lecture, vocabulaire, langage oral
  - Verbes d'action pour les différentes étapes
  - Utiliser la phrase interrogative
  - Comprendre un énoncé se représenter la situation
  - Utiliser le schéma temporel et son vocabulaire (avant d'abord ensuite...)

**Prérequis :**

- Utiliser un étalon, quel qu'il soit, objet bâton crayon ficelle...
- Utiliser des bandes de papier mises bout à bout.
- Savoir ce qu'est une question.

**Anticipation des difficultés :**

- Les élèves peuvent ne pas comprendre que pour connaître la distance, il faut mettre bout à bout les différentes parties du parcours.

**Prolongements possibles :**

- Mettre en œuvre des situations en salle de jeu, dans la cour... pour comparer des longueurs.
- Dessiner l'énoncé élaboré par un autre groupe.
- Tracer des chemins non linéaires avec des courbes (obligation d'utiliser la ficelle)
- Comparer des grandeurs avec une ficelle.

**Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :**

- Il faut que l'énoncé de la classe propose un problème à résoudre.
- Aider les élèves à passer de l'oral à l'écrit en insistant bien sur ce qu'on cherche. Pourquoi on « mesure » et qu'est-ce qu'on « mesure » ?
- Expliciter les procédures employées pour créer le défi
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

**Barème pour le défi n°2 : 7 points**

<b>Participation</b> <b>1 point</b>	<b>Réponse au défi de départ : 2 points</b>	<b>Création d'un défi : 7 points</b>  <i>Réalisation : 2 points</i> <i>élaboration des questions : 3 points</i> <i>exposition démarche raisonnement : 2 points</i>
--	---	--

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser : la dictée à l'adulte ; une vidéo, des photos...

Pensez aussi à bien nous envoyer votre contribution **en fichier joint**, et non dans le texte du mail.

Pensez à bien identifier votre école, classe, dans le nom de votre fichier.

Le format de fichier idéal est le format pdf.

Evitez les envois via Wetransfert, préférez le cloud académique (la messagerie des CP n'est pas relevée tous les jours.)

Lydie MACHEZAC  
Grégory SIEJA