



Défi maths n°2 CP

Maths juniors 2020 / 2021

Un bon couscous !

Domaine : grandeur et mesures

Objectifs :

- Comparer estimer et mesurer des contenances de manière directe.
- Utiliser un étalon pour comparer des contenances.
- Résoudre des problèmes impliquant des contenances
 - Résoudre des problèmes de mesurage et de comparaison
 - Inventer un problème, trouver les questions et les réponses qu'induit la situation proposée et/ou imaginée

Compétences :

- Chercher : s'engager dans une démarche de résolution de problème en observant, en manipulant, en expérimentant en se posant des questions, en émettant des hypothèses.
- Modéliser : Utiliser des outils pour résoudre des problèmes concrets.
- Représenter : Appréhender différents systèmes de mesure
- Raisonner : anticiper le résultat d'une mesure. Justifier ce que l'on affirme.
- Communiquer : expliciter sa démarche, argumenter des raisonnements

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

- Vocabulaire lié aux contenances
- Ustensiles de cuisine, récipients, pots, entonnoir...

Prérequis :

- Utiliser un étalon.
- Transvaser sans renverser.
- Utiliser un entonnoir.

Description de la séquence :

Pour faire ce défi, il vous faut un paquet de semoule de couscous d'un kilo, 4 gobelets identiques, 4 récipients de taille et forme différentes.

Avant la séance, hors de la présence des élèves, remplissez les 4 gobelets avec la même quantité de semoule. Versez chaque gobelet dans un récipient **très différent**. Racontez l'histoire du défi puis, présentez les 4 récipients aux élèves. Commencez par leur faire constater que l'on ne peut pas savoir s'il y en a autant dans chaque récipient car ils n'ont pas la même taille ni la même forme. Ensuite demandez-leur comment ils souhaitent faire pour comparer.

Anticipation des difficultés :

Les élèves peuvent ne pas réussir à comprendre qu'il faut un étalon pour comparer les contenances.

Ils doivent comprendre qu'il faut transvaser, on ne peut pas mesurer sans manipuler.

On peut mettre à leur disposition d'autres récipients pour les aider, penser à un entonnoir.

Prolongements possibles :

- Faire un couscous en classe.
- Faire des jeux de transvasement avec de l'eau ou encore de la semoule ou d'autres matériaux.
- Proposer le défi à une autre classe ou à la cantine.
- Présenter aux élèves le verre doseur en découverte du monde.

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Aider les élèves à passer de l'oral à l'écrit en insistant bien sur ce qu'on cherche. Pourquoi on « mesure » et qu'est-ce qu'on « mesure » ?
- Expliciter les procédures employées
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser : la dictée à l'adulte ; une vidéo, des photos...

Pensez aussi à bien nous envoyer votre contribution **en fichier joint**, et non dans le texte du mail.

Pensez à bien identifier votre école, classe, dans le nom de votre fichier.

Le format de fichier idéal est le format pdf.

Evitez les envois via Wetransfert, préférez le cloud académique (la messagerie des CP n'est pas relevée tous les jours.)

Barème pour le défi n°2 : 7 points

Participation 1 point	Restitution du défi: 5 points <i>Réalisation : 2 points</i> <i>Démarche raisonnement : 3 points</i>	Bonus 1 point <i>Photo ou vidéo amusante ou insolite de la classe en lien avec ce défi « couscous ».</i>	
--	--	--	---