



## Défi maths n°5 CP

Maths juniors 2023 / 2024

Partage équitable ou non ?

### **Domaine : nombre et calculs**

#### **Objectifs :**

- Réaliser des partages équitables d'une unité donnée.
- Introduire la notion de fraction
- Distinguer un partage équitable d'un partage non équitable ou inéquitable.

#### **Compétences :**

- Utiliser le vocabulaire lié aux fractions : un tiers, un quart, un demi, moitié...
- Comparer des surfaces ou des longueurs.
- Réaliser des pliages.
- Chercher : s'engager dans une démarche de recherche d'une solution
- Modéliser : faire des essais différents, respecter la disposition spatiale
- Reasonner : mettre en œuvre des stratégies efficaces, vérifier sa solution et favoriser ainsi l'auto-correction
- Communiquer : expliciter sa démarche, argumenter son raisonnement

#### **Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

- Vocabulaire lié aux fractions : partage équitable, inéquitable, tiers, quart, demi, moitié.

#### **Prérequis :**

- Réaliser des pliages.

#### **Matériel, recommandations pédagogiques :**

##### Première partie : faire le défi

- Observer ou manipuler les bandes jaunes pour vérifier les partages.
- Les partages peuvent être équitables ou inéquitables, il faudra l'indiquer, chaque bande a un numéro de 1 à 4.

##### Deuxième partie : créer un défi

- Les élèves doivent créer des partages équitables et inéquitables pour chaque situation (partage en 2 ou en 4).
- Utiliser la page de bandes jaunes fournie pour créer les différents partages. Attention, il ne faut pas couper l'unité.
- Les élèves vont mettre ensemble les bandes partagées en 2 ou en 4 et éliminer les doublons.
- La classe proposera un exercice avec des partages en 2 et un exercice avec des partages en 4.
- Ils peuvent s'appuyer sur l'énoncé de l'exercice sur les tiers.

**Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :**

- Il faut que la démarche des élèves soit méthodique et explicitée.
- Aider les élèves à passer de l'oral à l'écrit en insistant bien sur ce qu'on cherche
- Expliciter les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves
- Présenter les résultats des recherches le plus clairement possible. Par exemple, prenez des photos, des vidéos, annotez-les.
- Présenter les deux exercices de partage séparément.

**Barème pour le défi n°5 : 10 points**

<b>Participation : 1 point</b>	<b>Réalisation du défi : 4 points</b>  - 2 points pour la réalisation de la première partie  - 1 point pour les réponses justes (équitable ou inéquitable)  - 2 points pour l'explicitation de la démarche	<b>Réalisation défis : 4 points</b>  2 points pour chaque exercice proposé.
------------------------------------	--	---

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser : la dictée à l'adulte ; une vidéo, des photos, un diaporama...

Pensez aussi à bien nous envoyer votre contribution **en fichier joint** à l'adresse [mathsjuniors-cp@ac-nancy-metz.fr](mailto:mathsjuniors-cp@ac-nancy-metz.fr) (et non dans le texte du mail). Pensez à bien identifier votre école, classe, dans le nom de votre fichier. Le format de fichier idéal est le format pdf.

Utilisez le cloud académique ou l'application de Partage « Envois de fichiers volumineux » (la messagerie des CP n'est pas relevée tous les jours).

En cas de difficultés ou pour toute question, utilisez l'adresse [mathsjuniors-cp@ac-nancy-metz.fr](mailto:mathsjuniors-cp@ac-nancy-metz.fr)

Lydie MACHEZAC  
Grégory SIEJA