



## Défi maths n°5 CP

Maths juniors 2024 / 2025

Le nombre  $\neq$   $\sim$   $\dots$   $\square$   $\square$   $\square$   $\times$   $\cup$   $*$   $\spadesuit$

### Domaine : Nombre et calcul

#### Objectifs :

- Réaliser un programme de calcul
- Réaliser des partages équitables
- Compter calculer

#### Compétences :

- Chercher :
  - S'engager dans une démarche de recherche
  - Partager des quantités
  - Additionner retrancher trouver le double
- Modéliser :
  - S'organiser pour calculer
- Raisonner :
  - Mettre en œuvre des stratégies efficaces
- Communiquer :
  - Expliciter sa démarche, argumenter son raisonnement

#### Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

- Vocabulaire lié aux nombres
- Vocabulaire lié aux partages : paquets, ensembles, équitable, non équitable
- Vocabulaire lié aux calculs : additionner, ajouter, retrancher, soustraire, le double...

#### Prérequis :

- Utiliser les nombres de 1 à 100
- Utiliser des objets pour représenter les nombres

#### Matériel :

- Le tableau présenté sur la fiche élève est utilisable pour s'organiser.
- Utiliser des objets de type cubes jetons pour réaliser les calculs si besoin.

#### Anticipation des difficultés :

- Certains élèves peuvent ne pas réussir à s'organiser : inciter à bien suivre les étapes.
- Certains élèves peuvent ne pas vouloir admettre que l'on revient au nombre de départ après tous ces calculs. Leur montrer que l'on peut ajouter 15 puis enlever 15 et on revient au nombre de départ.
- Difficultés à comprendre la consigne notamment retrancher qui peut ne pas être familier. Expliciter le vocabulaire si nécessaire.
- Travail avec des échanges dizaine unité à consolider si besoin. Utiliser du matériel multi base pour faire ou vérifier.

### Prolongements possibles :

- Demander aux élèves de faire un programme de calcul, qui comme le premier défi permet de revenir au nombre de départ.

### Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Il faut que la démarche des élèves soit méthodique et explicitée.
- Aider les élèves à passer de l'oral à l'écrit et inversement en insistant bien sur ce qu'on cherche, rendre compte de ces écrits intermédiaires. Les écrits peuvent être des schémas ou des dessins d'élèves.
- Expliciter les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves
- Présenter les résultats des recherches le plus clairement possible. Par exemple, prenez des photos, des vidéos, annotez-les.

### Bonus spécial :

Ce bonus ne rapporte pas de points. Les élèves doivent trouver le mot écrit  $\neq$   $\frown$  ---- ■ ■ "" ✕ ☺ \*\* ♠ dans le titre. Ils ont un indice en bas de page.

### Barème pour le défi n°5 : 10 points

	Réalisation du défi 1 : 3 points	
<b>Participation</b>	- 1 points pour la réalisation	<b>Réalisation des programmes de calcul par les élèves : 6 points</b>
<b>1 point</b>	- 1 point pour la qualité du support de restitution	<b>3 points par programme</b>
	- 1 points pour l'explicitation de la démarche	

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser : la dictée à l'adulte ; une vidéo, des photos, un diaporama...

Pensez aussi à bien nous envoyer votre contribution **en fichier joint**, et non dans le texte du mail.

Pensez à bien identifier votre école, classe, pseudo, dans le nom de votre fichier.

Le format de fichier idéal est le format pdf en pièce jointe.

Lydie MACHEZAC

Grégory SIEJA