



## Fiche pédagogique Défi Maths n°1 – CP

Maths juniors 2018 / 2019

### « Le range-doudous »

## Domaine : géométrie

**Objectif : Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations**

**1 / Situer des objets (doudous) ou des personnes les uns par rapport aux autres ou par rapport à d'autres repères.**

- Utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en dessous, devant, derrière, entre, à côté de)
- Utiliser le vocabulaire permettant de définir des déplacements (avancer, reculer, tourner à droite/à gauche, monter, descendre...).

**2 / S'orienter et se déplacer en utilisant des repères.**

**3 / Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements**

- Prendre en compte les repères spatiaux

---

### Compétences :

- Chercher : tester plusieurs démarches
- Représenter : utiliser diverses représentations de situations spatiales
- Raisonner : raisonner sur des positions et des déplacements
- Communiquer : expliciter sa démarche, argumenter des raisonnements

### Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

- Langage mathématiques : nécessité de termes précis et appropriés
  - droite, gauche, à droite de, à gauche de
  - au-dessus, en dessous, entre, au milieu, à côté de
  - devant, derrière
  - ligne, colonne, case, étage
- Domaine du français : lecture, vocabulaire, langage oral
  - Reconnaissance des prénoms, des doudous
  - Utilisation d'un référentiel
  - Etagère, montants, cadre
  - Noms des animaux réels ou imaginaires
  - Description de doudous
  - Utilisation de la négation

### Pré-requis :

- Présenter son résultat aux autres ; respecter les productions de chacun.
- Utiliser un code pour se déplacer sur un quadrillage.
- Vocabulaire lié au monde animal.
- Vocabulaire spatial.

## Anticipation des difficultés :

### - Consigne 10 :

- Si les élèves travaillent sur le plan horizontal, la licorne se trouvera sur le monstre et le monstre sous la licorne.
- Si les élèves travaillent sur le plan vertical, la licorne se trouvera devant le monstre et le monstre derrière de la licorne.

## Prolongements possibles :

Dans les autres disciplines au programme, travailler en :

- Lecture : lire des albums sur les doudous (« Le mange doudous » de J. Béziat, « le Doudou méchant » de C. Ponti, « le voleur de doudous » de A. Metz, « A l'école des doudous » de F. Elbaz ...)
- Arts plastiques : dessiner ou réaliser son doudou, un range-doudous pour sa chambre, représenter le range-doudous du défi
- Questionner le monde :
  - le monde du vivant, les animaux familiers / sauvages / imaginaires
  - le monde de la matière et des objets : matière des doudous, construction d'un range doudous

### - Mathématiques algorithmique :

- Possibilité d'utiliser un autre codage pour les déplacements : le codage relatif



Tourne à gauche sur place



Tourne à droite sur place



Avance d'une case

- Utiliser le robot Bluebot
- Aller sur tuxbot

<http://appli-etna.ac-nantes.fr:8080/ia53/tice/ressources/tuxbot/index.php>

## Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Reformuler ce que l'on cherche : énoncer clairement ce qu'il va falloir trouver
- Expliciter les informations recueillies dans chaque document
- Expliciter les procédures employées pour dégager la réponse au défi (nous avons découvert, appris...)
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

## Barème pour le défi n°1 : 7 points

<b>Participation</b> <b>1 point</b>	<b>Défi n°1: 5 points</b> Compréhension de la question : 1 point Démarche de raisonnement : 2 points Réalisation : 2 point	<b>Bonus: 1 point</b>
--	---	-----------------------

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser :

- la dictée à l'adulte
- une vidéo, des photos

Pensez aussi à bien nous envoyer votre contribution **en fichier joint**, et non dans le texte du mail.

Lydie MACHEZAC  
Grégory SIEJA  
Mylène LORRACH