



Fiche pédagogique Défi Maths n°4 – CP

Maths juniors 2017 / 2018

« Un jardin tout malin! »

Domaine : Espace

Objectif(s) :

- **Se repérer dans un environnement proche**
- **Situer des objets les uns par rapport aux autres**
- **Produire des représentations de l'espace environnant, créer des espaces proches**
- **Placer des objets dans un espace réel en les organisant**

Compétences :

- Chercher : organiser des objets en fonction de critères précis
- Modéliser : concevoir et reproduire des espaces carrés ou rectangulaires (jardin horizontal ou vertical)
- Représenter : utiliser diverses représentations de situations spatiales (plan des mini-jardins) : par des dessins, des schémas...
- Reasonner : raisonner sur des figures et organiser l'espace pour concevoir les mini-jardins
- Calculer : compter le nombre d'objets (additions ; partages ; moitié-double ; complément à 10...)
- Communiquer : utiliser l'écrit (représentation du jardin) pour argumenter son raisonnement. Pour ce défi : expliciter sa démarche pour justifier les agencements.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

- Langage mathématiques :
 - Géométrie : carré, rectangle, en haut, en bas, à gauche, à droite, au-dessus, en dessous, devant, derrière ; symétrie ; lignes, colonnes
 - Double, moitié, autant, plus que, moins que, le même,
 - Mesure de hauteur : grand, petit, moyen ; plus que, moins que
 - Trier, ranger, placer, déplacer, organiser, compter, partager, mélanger
- Domaine du français, vocabulaire :
 - Champ lexical des plantes : fleurs et légumes ; graines, bulbes, plants, replants
 - Champ lexical des matériaux : outils de construction (agglos, palette, marteau, clous, crochets...) et outils du jardinier (bêche, râteau, plantoir...)
- Enseignement scientifique et EDD
 - Fonction du vivant : végétal et non végétal ; cycle du vivant ; les saisons
 - Jardin en bio-dynamie
 - Recyclage des matériaux (palettes ou autres...)

Pré-requis :

- Existence ou non d'un jardin pédagogique à l'école ?
 - Si oui : transfert des notions de manière très concrète
 - Si non : projet à envisager ???

Proposition de démarche :

- Observation des images proposées (1 fiche plantes – 1 fiche matériaux)
- Classement, tri des images : association de chaque image au mini projet proposé
- Avec les images des matériaux : trouver un mode d'organisation logique des images (par 2 ; par 3 ; ou davantage) et reconstituer l'ordre séquentiel de chaque proposition en le justifiant
 - Exemple : les planches – le carré en bois – plantations en lignes – carré partagé en plusieurs parties
 - Exemple : palette pleine d'aggloms – mur de la maison – récupération de la palette vide – palette verticale pour le mur végétal
- Avec les images des plantes : reconnaître, nommer, écrire le nom des plantes ; trier « fleurs-légumes » ; critères d'organisation (ex : couleur ; hauteur ; parfum ; goût ; nombre en lien avec la photo proposée....)
- Définition du format des jardins (carré, rectangulaire ou autre...) et de son orientation (verticale, horizontale)
- Création des deux jardins : comment les organiser ? puis comment les représenter

Anticipation des difficultés :

- Nombre de pots, de plantes, de graines....notion de quantité
- Choix des critères pour des plantes, modalités d'organisation

Prolongements possibles :

- Vocabulaire : catégorisation du nom des animaux
- Sciences : le monde du vivant, autres fruits et autres légumes
- Géographie : origine d'autres fruits et légumes (régions ou pays)
- Créer une symbolisation des fruits et des légumes
- Transposer les compétences en EDD : le recyclage des déchets ; les circuits-courts...

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche) :

- Reformuler ce que l'on cherche : énoncer clairement ce qu'il va falloir trouver
- Expliciter les informations recueillies dans chaque document
- Expliciter les procédures employées pour dégager la réponse au défi (dans le document présentant les stades, nous avons appris...)
- Annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves.

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, il n'est pas indispensable de faire rédiger la totalité de la trace aux élèves. Vous pouvez également utiliser la dictée à l'adulte, les enregistrements audio et vidéo.