

Fiche pédagogique défi n°2 CE2
« Un défilé de mode très polygonien »

Domaine : Géométrie

Objectifs :

- Vérifier la nature d'une figure plane en utilisant la règle graduée et l'équerre.
- Reproduire des figures sur papier uni : carré, rectangle, triangle.
- Reconnaître le losange.

Pré-requis et activités préparatoires :

- ~ Les élèves ont appris en CE1 à reconnaître, à nommer, à décrire et à reproduire le carré, le rectangle et le triangle. On s'assurera en amont de l'acquisition de ces compétences et de la bonne utilisation des outils de tracés. Quelques exercices seront les bienvenus.
- ~ Proposer des activités permettant de reconnaître et de tracer des angles droits.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre l'énoncé et l'émission : défilé, coquet, célèbre, couturier, styliste, émission, modèle, tunique, cubisme, « plus bel effet », gris-taupe, vert-amande, « sous le charme », ravissante, précisément, pailletée, couturier, célèbre, coquet.
- En mathématiques : polygone, quadrilatère, parallélogramme, angle droit, diagonale.

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en oeuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

L'ensemble de l'émission est disponible sur le fichier wav et chaque modèle est décrit séparément sur un fichier MP3.

- ~ - Proposer une première écoute de l'émission entière et demander aux élèves de dire ce qu'ils ont compris lors d'une séance d'expression orale.
 - Lors d'une deuxième écoute, demander aux élèves de noter les mots qu'ils ne comprennent pas. S'appuyer sur cette liste écrite au tableau pour mener une séance de vocabulaire. Demander ensuite aux élèves d'isoler les mots qui font penser aux mathématiques et plus précisément à la géométrie.
 - Faire remarquer que chaque modèle est décrit sous la forme d'une figure géométrique.

- Travailler sur la compréhension des mots de vocabulaire géométrique en les mettant en relation avec des figures géométriques déjà étudiées en classe.
- Travailler par groupes sur chaque fichier MP3 et demander aux élèves de réaliser un dessin à main levée de chaque figure. Faire noter les caractéristiques de chaque figure. On pourra partager le travail en 4 groupes.
- Lors d'une synthèse, s'appropriier les propriétés des différentes figures géométriques en réalisant les cartes d'identité.
- Faire tracer les figures réalisées : d'abord sur papier quadrillé puis sur papier uni.
- Laisser les élèves réaliser la robe de mariée en autonomie.
- Lors d'une synthèse choisir la robe de mariée la plus représentative de la classe.

TUICE : Certaines activités peuvent être mises en relief au tableau avec éventuellement l'utilisation d'un rétro-projecteur ou d'un vidéo-projecteur.

Anticipation des difficultés :

- Difficultés à reconnaître les figures : multiplier en amont les activités de reconnaissance pour bien ancrer les propriétés de chaque figure.
 - Juxtaposer les figures à l'aide de calque pour bien identifier les différences.

Prolongements possibles :

- En production d'écrits, s'appuyer sur les caractéristiques d'une autre figure afin d'écrire le script d'une émission.
 - En arts visuels, travailler sur les modèles du défi pour réaliser une œuvre plastique colorée.

Restitution de la démarche :

Il s'agira surtout de montrer le questionnement des élèves concernant les caractéristiques des figures en s'appuyant sur des mots de vocabulaire précis.