

## « Les barzoomiens collectionnent les flocons de neige »

**Domaine : Nombre et calculs**

**Objectifs :**

- Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.
- Organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental ou posé.
- Calculer mentalement des sommes et des produits.
- Rédiger des textes courts de différents types en veillant à leur cohérence, à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier) et en évitant les répétitions.

**Pré-requis et activités préparatoires :**

Les élèves ont déjà effectué des regroupements de nombres afin de calculer plus efficacement une somme ou un produit, il s'agira en amont de réactiver cette compétence en multipliant la résolution de petits problèmes similaires.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : collectionner, schéma
- En mathématiques : chaque, en tout

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

**Propositions de démarche :**

Comme tous les défis, il s'agira de proposer plusieurs séances aux élèves en terme de progressivité. Il est évident que pour ce défi, on proposera également des séances en production d'écrits.

**Attention : Une fois l'énoncé réalisé, ne pas oublier de résoudre le défi.**

- Après une première lecture individuelle demander aux élèves de dire ce qu'ils ont compris tant au niveau de l'énoncé qu'au niveau du schéma.
- Faire remarquer les trois personnages et les collections de flocons.
- Leur demander individuellement d'écrire ce qu'ils peuvent calculer.
- Faire l'inventaire des propositions collectivement. On s'orientera vers un calcul de chaque collection. On fera remarquer la possibilité d'effectuer des produits afin d'alléger les calculs.

- Faire associer un résultat à une phrase réponse.
- Demander aux élèves dans le cadre d'un travail de groupe de rédiger des questions concernant les réponses trouvées en amont.
- Lors d'une synthèse collective, faire un inventaire exhaustif des questions. En extraire des phrases-types et des mots-repères. Constituer un affichage de ceux-ci.
- Par groupe, s'appuyer sur ces phrases pour inclure les mots qui doivent être présents dans l'énoncé. Les élèves remarqueront la présence de l'expression « en tout » qui les orientera vers la question finale de l'énoncé.
- Faire résoudre les propositions de chaque groupe afin de vérifier la faisabilité de chaque énoncé.
- Choisir l'énoncé le plus original pour éventuellement le retravailler en production d'écrits.
- Proposer une réponse.

### Aide à la restitution :

- En terme d'énoncé les mots « **flocons, chaque, en tout, luge, transporter, barzoomien** » devront évidemment apparaître ainsi que deux questions rédigées d'une manière claire et explicite.
- En terme de démarche, il n'est pas attendu une description de la démarche pédagogique de l'enseignant mais plutôt les questions que les élèves se sont posés afin de comprendre ce défi puis pour rédiger le problème.
- En terme de résolution du problème proposé par les élèves, il est attendu une cohérence entre les phrases-réponses et les questions posées.

### Prolongements possibles :

Choisir une autre notion qui fera l'objet d'un défi libre.

Pour cela on pourra s'appuyer sur la note concernant les défis libres présente sur le site « Maths-Juniors ».

Pour rappel :

- Un contrat de travail dans le cadre d'ateliers en autonomie (lorsque les élèves ont terminé un travail par exemple) peut être propice à l'élaboration d'une trame de défi à l'intérieur de la classe, charge à d'autres élèves d'évaluer ce qui a été proposé.
- Il est difficile pour de jeunes élèves de concevoir un défi original et pertinent. Il peut être intéressant de proposer une trame ou quelques données qui serviront de déclencheurs à l'élaboration du défi : thème qui servira de fil conducteur, données chiffrées ou opérations déjà réalisées, réponse partielle ou totale au défi ...
- L'élaboration des défis sera aussi l'occasion de travailler la production d'écrits. On pourra lier des ateliers de production d'écrits et d'étude de la langue avec des ateliers mathématiques.
- Avant l'envoi définitif du défi, il est important que les élèves se confrontent eux-mêmes à la résolution de leur propre défi (en faisant valider par d'autres élèves de la classe par exemple). C'est l'occasion de travailler la langue orale également.
- A noter qu'une classe peut proposer un défi à un niveau inférieur au sien (un CE2 propose un défi aux CP par exemple), ce qui peut présenter un avantage pour les élèves en difficulté qui pourront approfondir une notion étudiée les années précédentes.