



## Fiche pédagogique

### Défi n°2 CP

#### « Un drôle de bonhomme ! » Maths Juniors 2014 / 2015

#### Objectif

Géométrie : reproduire une figure en utilisant des techniques différentes (quadrillage, calque...)

#### Connaissances

Vocabulaire spatial : sur, sous, en haut, en bas, à gauche, à droite

Vocabulaire mathématiques : ligne, colonne, nœud, case...

#### Capacités

Se repérer sur un quadrillage

Utiliser des outils avec précision (la règle et le crayon à papier)

#### Activités préparatoires

Utiliser le papier calque

Travailler les notions de cases, de lignes et de frontières : se déplacer sur un parcours ; aller à gauche, à droite ; reproduire un parcours

#### Activités mathématiques

Reproduire des formes simples sur un quadrillage : savoir compter les carreaux et les cases, savoir placer des points de repère

Inventer une forme, la reproduire sur des quadrillages différents

#### Transversalité de la langue et acquisition lexicale

Acquisition du vocabulaire spécifique : ligne, colonne, case, quadrillage, tableau, bord, côté...

Travail autour du vocabulaire : allonger, étirer, grossir ; étroit, large, grand, petit, mince, gros, large ...

#### Propositions de démarches

Faire verbaliser les changements de direction

Produire différents tracés collectifs à l'aide de consignes ouvertes (Ex : trace un trait de 4 carreaux à partir du point bleu)

Inventer le codage décrivant une figure ou un tracé

#### Prolongements

Inventer une forme plus complexe (utilisation des obliques)

Reproduire par symétrie une figure simple

Trouver l'axe de symétrie par pliage, le matérialiser par un trait de couleur

#### Éléments d'aide pour le tracé du pantin

La difficulté principale est le repérage dans le plan. Veiller à bien faire dénombrer les carreaux et à faire verbaliser ; faire placer les points de repère

#### Description de votre démarche

Il est inutile de décrire toutes les phases de votre recherche dans le détail. Par contre, pour rester dans l'objectif recherche et résolution du défi ; faire apparaître les arguments (les discussions) entre les enfants qui ont permis de faire avancer la résolution du défi.