



Fiche Pédagogique défi n°2 CE1
Bataille navale.
Maths juniors 2014 / 2015



Objectif:

Etre capable de repérer des cases d'un quadrillage.

Pré-requis et activités préparatoires :

La situation proposée prend appui sur le jeu de la bataille navale, jeu qui permet d'appréhender la notion de cases.

Dans un premier temps les élèves seront amenés à prendre conscience et à oraliser que les cases sont représentées chacune par une lettre et un chiffre. Ce système de codage permettant de **repérer** des cases du quadrillage.

Dans un second temps, il sera intéressant de faire **coder** les cases recherchées.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agira d'acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation :

Vocabulaire mathématiques : « quadrillage », « case », « repérer », « coder », « horizontal », « vertical ».

Vocabulaire spécifique à la situation : « bataille navale », « touché », « tombe à l'eau », « bateau de -n- cases »

Propositions de démarche :

Ce défi met en œuvre deux stratégies prenant appui sur deux disciplines :

- Mathématiques : il conviendra de repérer les cases de telle façon à isoler dans un premier temps la place sur les cases du premier bateau (colorié en rouge)

- Lecture :

- ✓ Par une *première lecture* l'élève sera amené à isoler certaines cases clairement affichées comme ne touchant pas la cible
- ✓ Par une *seconde lecture plus fine et implicite*, il sera amené à déduire s'il y a impact ou non.
- ✓ Au final, il en déduira que certaines cases ne peuvent être le support des bateaux recherchés.

Anticipation des difficultés :

Il conviendra d'aider les élèves surtout dans l'analyse de leur lecture.

Si l'affirmation « B3 et A5 tombent à l'eau » est très explicite il n'en est pas de même pour « un des deux bateaux est placé horizontalement » : il conviendra donc d'accompagner cette lecture par un placement de jetons sur le quadrillage rendant impossible le positionnement d'un bateau.

Tirer donc de chaque lecture informative une conclusion « binaire » -possible/pas possible- et matérialiser la conclusion en plaçant des jetons sur le quadrillage.

- Aide à la restitution-

Nouvelle rubrique dans les fiches pédagogiques destinées à vous préciser nos attendus quant à votre réponse.

Cette partie s'adresse aux collègues se questionnant sur le contenu de leur réponse.

Pour les autres nous attendons toujours avec impatience vos réponses qui nous ravissent par leur grande qualité.

Nous attendons que soit présentée la démarche de l'élève : préciser les **différentes étapes** de la réalisation du problème. Associer des **photos** à un court **écrit numérique** est intéressant. Cette façon de procéder permet de structurer la pensée par la mise en place d'images séquentielles.

Faire apparaître les deux réponses par une course phrase : la **production écrite manuscrite** des élèves reste manifestement une façon de communiquer un résultat fort intéressante.

Dans la seconde réponse il est attendu un code qui pourra être écrit de différentes façons. Par exemple : (A ; 1) / A1 / [A ; 1]