

Fiche pédagogique – défi n°5 – Maternelle PS

Maths juniors 2024/2025

« La kermesse »

Domaine : Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes

Objectif(s) :

- Déterminer le cardinal d'une collection à partir de celui d'une autre collection et de l'écart entre les deux.

Compétences et capacités :

- Dénombrer des quantités.
- Résoudre un problème d'ajout et de comparaison.

Compétences langagières :

- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire mathématique lié à une comparaison (plus que).
- Produire des phrases correctement construites.
- Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit et constituer la réponse au défi.

Compétences transversales :

- Argumenter, justifier.
- Échanger, défendre son point de vue.
- Se mettre d'accord sur une réponse commune.

Activités préparatoires :

- Être familiarisé avec le vocabulaire utilisé dans l'énoncé.
- Manipulation mettant en œuvre des situations d'ajout ou de comparaison (jeux).

Proposition de démarche :

Phase de découverte collective en petit groupe :

- Lecture de l'énoncé, explication du vocabulaire.
- Observation et description du matériel.
- Interprétation et reformulation de l'énoncé.

Phase de recherche individuelle

Phase collective de mise en commun :

- Comparaison des résultats obtenus.
- Élaboration d'une réponse sous formes diverses : dictée à l'adulte, enregistrements sonores, photos, dessins, collages...

Anticipation des difficultés et remédiations possibles : renouveler et faire varier les activités préparatoires.

Variables didactiques :

- Nombre de bonbons.
- Nombre de personnages.
- Écart entre les collections.
- Matériel mis à disposition (plus ou moins abstrait).
- Calcul induit ou non par le vocabulaire de l'énoncé.

Prolongements possibles :

* Autres activités de partages :

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article1891>

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article2067>

<https://sites.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article939>

* Autres types de partages : géométriques, avec échanges, avec ou sans reste, partages de longueurs, de masses, de contenances.

Aide à la restitution (éléments devant apparaître et sur lesquels les correcteurs s'appuieront pour l'attribution des points liés à la démarche).

Pour la restitution, nous attendons le nombre de bonbons de chacun des personnages.

- Reformuler ce que l'on cherchait : énoncer clairement ce qu'il fallait chercher.
- Expliciter la procédure mise en œuvre pour dégager la réponse au défi : « *ce qu'on a fait pour trouver*».
- Au besoin, annoncer les décisions prises : ce qui a été retenu parmi les propositions des élèves (ici, en par exemple ; le choix d'une production pour envoi de la réponse au défi, qui représentera le travail de la classe).

Concernant la trace écrite que vous nous faites parvenir, vous pouvez utiliser la prise de notes de la parole des enfants mais aussi des enregistrements audio ou vidéo, des photos ou des dessins commentés, des collages...

Pour une éventuelle diffusion des vidéos ou photos lors de la mise en ligne de la correction, veillez à photographier ou à filmer le travail sans que les enfants ne puissent être identifiés.