

DOMAINE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

OBJECTIF : Découvrir les nombres et leurs utilisations - Construire le nombre pour exprimer les quantités

COMPETENCE : Utiliser les nombres

TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE : référence au paragraphe 1.1 L'oral du Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 concernant l'éveil à la diversité linguistique / thématique des friandises et des nombres de 1 à 5 en allemand.

PROPOSITION DE DÉMARCHE



Avant la découverte du défi, vous pouvez raconter le conte (version adaptée au niveau de vos élèves) en français.

- ✓ faire entendre la chanson *Hänsel und Gretel* (CD – Kinderkarussell, disponible au CTF et dans de nombreuses écoles) et utiliser les [images proposées](#) sur le site du CTF pour suivre la trame narrative du conte (en bas de la page).
- ✓ faire jouer la pantomime sur la piste de la chanson (les élèves miment mais ne chantent pas).
- ✓ Présentez les deux personnages et une maison en allemand (Bildkarten en annexe / utilisez des marionnettes si vous en disposez ou fabriquez des marottes à partir des images données), faire comprendre puis mémoriser ces mots nouveaux par des activités qui demandent une participation active des élèves :
 - dire le nom du personnage ou la maison en allemand et les élèves désignent l'image correspondante, images affichées ou posées devant eux puis affichées à deux endroits différents (BK en annexe);
 - dire les noms des personnages ou la maison en allemand et les élèves, individuellement, posent des images dans l'ordre correspondant au message entendu (BK en annexe);
 - dire le nom du personnage ou la maison en allemand et les élèves le répètent (plusieurs fois en alternant les deux personnages, les répétitions collectives et individuelles) ;
 - montrer les BK des personnages et de la maison et les élèves les nomment.
 - même démarche pour les friandises du défi : *Kekse / Schokolade / Bonbons / Lutscher*.
 - même démarche pour les nombres de un à cinq.



Découverte du défi :

- ✓ les élèves reconnaissent les personnages et la maison, puis vous les nommez en allemand et vous invitez à les nommer à leur tour ;
- ✓ même démarche pour les friandises;
- ✓ faire dénombrer les friandises ;
- ✓ les inviter à chercher les friandises qui ont été mangées par *Hänsel* ou *Gretel* (selon le défi) ;
- ✓ le défi à présent est de comprendre le lien à établir entre les deux représentations de la maison : avant et après grignotage ! Faire remarquer le lien entre ce qui manque ici et la formulation de l'activité ritualisée d'appel chaque jour (... *fehlen / fehlt heute*).



Réalisation du défi :

- ✓ Les deux maisons sont affichées, les élèves procèdent à des essais: utiliser les gabarits de maison et friandises à découper pour trouver le nombre de friandises manquantes ;
- ✓ Proposer de retirer progressivement, une par une, des friandises de même type et interroger pour obtenir le dénombrement de ce qui reste, puis passer à une autre friandise en ayant replacé les premières pour valider les réponses des élèves ;
- ✓ Pour valider les propositions, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l'allemand sera une nouvelle opportunité de découvrir une autre langue que le français.
- ✓ Pour la question Bonus : elle offre plusieurs solutions possibles. Il conviendra de les explorer par manipulation puis échanger pour valider.