

DOMAINE : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

OBJECTIF : Découvrir les nombres et leurs utilisations - Construire le nombre pour exprimer les quantités

COMPETENCE : Utiliser les nombres

TRANSVERSALITE DE LANGUE ET ACQUISITION LEXICALE : référence au paragraphe 1.1 L'oral du Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015 concernant l'éveil à la diversité linguistique / thématique des friandises et des nombres de 1 à 5 en anglais.

PROPOSITION DE DÉMARCHE



Avant la découverte du défi, vous pouvez raconter le conte (version adaptée au niveau de vos élèves) en français.

- ✓ faire découvrir l'histoire en regardant, par exemple, l'un des films ci-dessous :
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=vCvJBFruPIQ>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=RLcQ6x8ftoA>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=ELbcakxFvfc>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=7od39ouqL3o>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=xKcDbgxeiTM>
- ✓ utiliser les images en annexe pour suivre la trame narrative du conte. Sélectionner les images qui correspondent à la version plus ou moins simplifiée que vous choisirez de raconter.
- ✓ Présentez les deux personnages et la maison en anglais (flash cards en annexe / utilisez des marionnettes si vous en disposez ou fabriquez des marottes à partir des images données), faire comprendre puis mémoriser ces mots nouveaux par des activités qui demandent une participation active des élèves :
 - dire le nom du personnage ou la maison en anglais et les élèves désignent l'image correspondante, images affichées ou posées devant eux puis affichées à deux endroits différents (flash cards en annexe);
 - dire les noms des personnages ou la maison en anglais et les élèves, individuellement, posent des images dans l'ordre correspondant au message entendu (flash cards en annexe);
 - dire le nom du personnage ou la maison en anglais et les élèves le répètent (plusieurs fois en alternant les deux personnages, les répétitions collectives et individuelles) ;
 - montrer les FC des personnages et de la maison et les élèves les nomment.
 - même démarche pour les friandises du défi : *biscuits / chocolate – pieces of chocolate / sweets / lollypops.*
 - même démarche pour les nombres de un à cinq.



Découverte du défi :

- ✓ les élèves reconnaissent les personnages et la maison, puis vous les nommez en anglais et vous invitez à les nommer à leur tour ;
- ✓ même démarche pour les friandises;
- ✓ faire dénombrer les friandises ;
- ✓ les inviter à chercher les friandises qui ont été mangées par *Hansel* ou *Gretel* (selon le défi) ;
- ✓ le défi à présent est de comprendre le lien à établir entre les deux représentations de la maison : avant et après grignotage ! Faire remarquer le lien entre ce qui manque ici et la formulation de l'activité ritualisée d'appel chaque jour (... *is / are missing today*).



Réalisation du défi :

- ✓ Les deux maisons sont affichées, les élèves procèdent à des essais: utiliser les gabarits de maison et friandises à découper pour trouver le nombre de friandises manquantes ;
- ✓ Proposer de retirer progressivement, une par une, des friandises de même type et interroger pour obtenir le dénombrement de ce qui reste, puis passer à une autre friandise en ayant remplacé les premières pour valider les réponses des élèves ;
- ✓ Pour valider les propositions, pour dénombrer et dire les nombres le recours à l'anglais sera une nouvelle opportunité de découvrir une autre langue que le français.
- ✓ Pour la question Bonus (défi GS) : elle offre plusieurs solutions possibles. Il conviendra de les explorer par manipulation puis échanger pour valider.