

## La réponse de la bosse des GS de SAINT-JEAN-ROHR'MATH

*On veille d'abord à faire verbaliser, reformuler les élèves sur le matériel, ce qui le compose et à quoi il sert et les attentes en matière de résolution du problème*

Il y a un grand bus avec des places vides. Il y a 7 places

Il y a des étiquettes d'animaux et il y en a 7

Les places vides sont pour les animaux.

Il va falloir assoir les animaux dans le bus

Maintenant il faut bien écouter ce que dit la maitresse pour connaître la place de chacun des animaux.

« Waterlily sera la première assise juste derrière le chauffeur ». Là c'est facile, elle va dans le premier carré

« La sixième place sera pour Bernard le canard ». on compte 6 cases en commençant par Lily qui est première donc numéro 1. Ou on écrit les chiffres en dessous de chaque case comme ça on ne sera plus obligé de compter.

*Rq: un autre groupe a choisi de ne pas écrire les chiffres correspondant aux positions mais de surcompter pour chaque animal à partir d'un animal déjà placé.*



Maintenant on peut placer Bernard le canard dans la sixième case. C'est celle qui porte le chiffre 6.

« En quatrième place ce sera Mireille l'abeille précédée par Mélodie la souris qui prendra la troisième place »

Il suffit de mettre l'abeille dans la case avec le chiffre 4 et la souris dans la case avec le chiffre 3 car elle a la place juste avant Mireille ».

« En deuxième, place il y aura l'âne Stéphane ». Il se placera donc dans la case avec le chiffre 2, c'est la deuxième place.

« Le dernier, ce sera le chien Lucien ». C'est la dernière case, la case avec le chiffre 7



Il reste le cochon qui n'est pas encore monté dans le bus.

Il occupera la place qui reste libre, c'est la 5ème place.

On cherche comment l'appeler, un prénom qui finit comme « cochON » car le nom de ses copains finit comme

On va l'appeler « Grognon » car il est fâché de monter en dernier et aussi parce qu'un cochon ça grogne! ou alors « tout rond » car il est tout rond ou « mignon » car il est très mignon!

*Rq: on aide les enfants à repérer la rime en proposant en parallèle d'autres jeux phonologiques sur les syllabes finales*