

Défi maths CP n°3

Les Elfes des maths

Récit collectif des
enfants en noir,
commentaire de la
maîtresse en bleu.

Travail réalisé par petits groupes, par deux ou collectivement.

Les élèves ont déjà été amenés à résoudre plusieurs problèmes additifs et soustractifs, soit oralement avec une stratégie personnelle, soit avec le soutien d'un schéma. Parfois ils devaient deviner la question (pas évident), parfois choisir l'opération simplement, ou trouver le calcul à faire. Pour le choix de l'opération, l'accent a été mis sur les termes employés dans l'énoncé :

- ajouter, gagner, rassembler, en plus... → addition donc +
- perdre, manger, casser, dépenser, en moins... → soustraction donc -

Séance 1 (par groupe)

La maîtresse nous a lu des billets avec une histoire (voir annexe 1 en bas). Si on pouvait calculer, on devait écrire le résultat sur l'ardoise. On pouvait aussi écrire le calcul. Si on ne pouvait pas répondre, on mettait une croix.

Les problèmes où on a pu calculer sont les numéros : 1, 2, 4, 5, 8, 10, 12. Mais pour les problèmes 2 et 8, la maîtresse nous a demandé comment on savait ce qu'il fallait faire, on ne nous avait rien demandé (alors que vu la simplicité de l'énoncé, les enfants trouvent spontanément le calcul que ce dernier induit). Alors on les a mis de côté. Dans les textes 3 et 7, il n'y a pas de numéro, on ne peut pas calculer. Ni dans le 11 et dans le 6 parce qu'il n'y a qu'un seul numéro (6 classes, 10 chevaux). Dans le 9, on ne peut pas répondre, on n'a pas d'heure.

Donc pour que ça soit un problème il faut :

- au moins deux nombres pour pouvoir faire un calcul
- une question pour savoir ce qu'on doit calculer. On demande souvent « combien... ? ».

Séance 2

On a lu la feuille du défi avec la maîtresse. Dans le zoo de Saint Amné, il y a plein d'animaux : des ours, des pandas, des loups, des cigognes, des renards, des chouettes et des hiboux. On a remarqué des signes devant les dessins : le blason bleu, c'est pour les animaux qui sont protégés. La maîtresse a dit que les chasseurs n'ont pas le droit de les tuer. Ceux avec le panneau attention sont « des espèces en voie de disparition », il faut encore plus les protéger parce qu'il n'y en n'a plus beaucoup dans le monde. La maîtresse a expliqué que les rapaces sont des oiseaux qui chassent des petits animaux : les chouettes et les hiboux mangent des souris par exemple. Elle a expliqué aussi que les mammifères donnent du lait à leurs petits avec les mamelles : les ours, les loups, les pandas, les renards mais pas les oiseaux.

Par 2 : Sur la fiche (sous plastique), on devait choisir les animaux qui allaient ensemble et les entourer. Après, on devait écrire le problème sur la petite feuille.

Je leur ai donné une trame :

Dans le zoo de Saint Amné, il y a...
Combien... ?

... mais malgré tout, le résultat a été décevant ! Beaucoup de charabia car les éléments n'étaient pas placés au bon endroit ou la question s'arrêtait à « combien... ? », ou encore le calcul ou la réponse était donné, les élèves ne différenciant pas l'énoncé de la réponse. Bon, voici tout de même quelques éléments.

Séance 3 : Validation des problèmes

La maîtresse a lu les problèmes qu'on avait faits. On devait écrire le calcul et le résultat sur l'ardoise ou une croix si on ne pouvait pas calculer. Alors on devait dire ce qui n'allait pas.

Problèmes type 1 :

Handwritten text on a grid background: "dans le ryo de Saint Amant il y a 15, 14 5 9. Combien". The numbers 15, 14, 5, and 9 are written in a way that suggests they might be intended as separate items or counts, but they are not clearly separated.

→ on ne sait pas 15 quoi, il n'y a pas de 15 sur la fiche, ni de 14 (en fait c'est la réponse au nombre de cigognes et au nombre de loups gris et noirs)

→ la question n'est pas finie

Handwritten text on a grid background: "dans le ryo de Saint Amant il y a 3 ronds de loup gris Combien ?". The word "ronds" is written in a way that might be intended as "ronds" or "ronds", but it's unclear.

Handwritten text on a grid background: "dans le ryo de saint Amant il y a 10 cigognes, 14 loups noirs Combien ?". The numbers 10 and 14 are written in a way that suggests they are counts of items.

→ il ne faut pas donner la réponse tout de suite

→ il faut demander quelque chose

→ il y a 7 loups noirs, pas 14

Problèmes type 2 :

Handwritten text on a grid background: "dans le ryo de Saint Amant il y a deux bruns 2 chovettes Combien... ? ? 5 pandas 4 ours blancs 3 hiboux grands-Aucs 6 cigognes noires 3 cigognes blanches". The text lists various animals and their counts, but the question is incomplete.

→ il y a trop d'animaux, il faut choisir ce qui va ensemble, c'est trop dur le calcul (pas de malin cette année !)

→ la question n'est pas finie (c'est récurrent !)

Problèmes type 3 : on cherche une question

Dans le zoo de Saint Amné il y a 7 loups 3 renards 3
Combien ?

→ Combien ça fait en tout ? $7 + 3 = 10$

Dans le zoo de Saint Amné il y a
5 pandas et 4 ours blancs
Combien...?

→ Combien ça fait en tout ? $5 + 4 = 9$

Dans le zoo de saint Amné il y a 3 Combien
renards 3 loups 7 ours 7 loups arctiques 6 loups -
noirs

On va oublier le placement aléatoire du « combien »...

Et je me suis rendu compte trop tard que les données étaient fausses.

→ Combien y a-t-il de loups et de renards ? $3 + 3 + 7 + 7 = 20$

Dans le zoo de Saint Amné il y a ... 6 cigognes
noires 9 cigognes blanches 2 chouettes harfangs
3 hiboux grands-deux
Combien...?

→ Combien y a-t-il d'oiseaux ? $6 + 9 + 2 + 3 = 20$

Annexe 1

<p>1- Dans un bus, 10 passagers sont assis. Quand le bus s'arrête, 5 passagers montent. Combien y a-t-il de passagers dans le bus ?</p>	<p>2- Théo mange 4 bonbons, Léa en mange 3.</p>
<p>3- Il était une fois une petite fille qu'on appelait le Petit Chaperon Rouge. Un jour elle a traversé la forêt pour porter une galette à sa grand-mère.</p>	<p>4- Maman a acheté 5 carottes, 2 navets et 6 pommes de terre pour la soupe. Combien de légumes a-t-elle achetés en tout ?</p>
<p>5- Madame Perrette a porté 12 œufs de la ferme. Mais elle a fait tomber son panier et 3 œufs se sont cassés. Combien d'œufs lui reste-il ?</p>	<p>6- Dans l'école, il y a six classes. Combien y a-t-il d'enfants en tout ?</p>
<p>7- Pour carnaval, la maîtresse a acheté des costumes bleus, rouges et verts. Combien de costumes a-t-elle achetés ?</p>	<p>8- Luc avait 8 grenouilles. 4 se sont sauvées.</p>
<p>9- Le capitaine d'un navire voguait sur l'océan avec ses 15 matelots. Arriveront-ils à temps au port ?</p>	<p>10- Marie a collé 10 images de Cendrillon et 14 images de Blanche-Neige dans son album. Combien d'images a-t-elle collées en tout ?</p>
<p>11- M. Lasselle possède une dizaine de chevaux, des marrons et des noirs. Quelle est la couleur du cheval de M. Lasselle ?</p>	<p>12- Le fleuriste a préparé 5 bouquets de 10 fleurs chacun. Combien de fleurs a-t-il utilisées ?</p>