

Défi n°1

1. La maîtresse nous a présenté le défi. Chacun a lu silencieusement le défi. Puis , nous avons raconté ce qu'on avait compris.

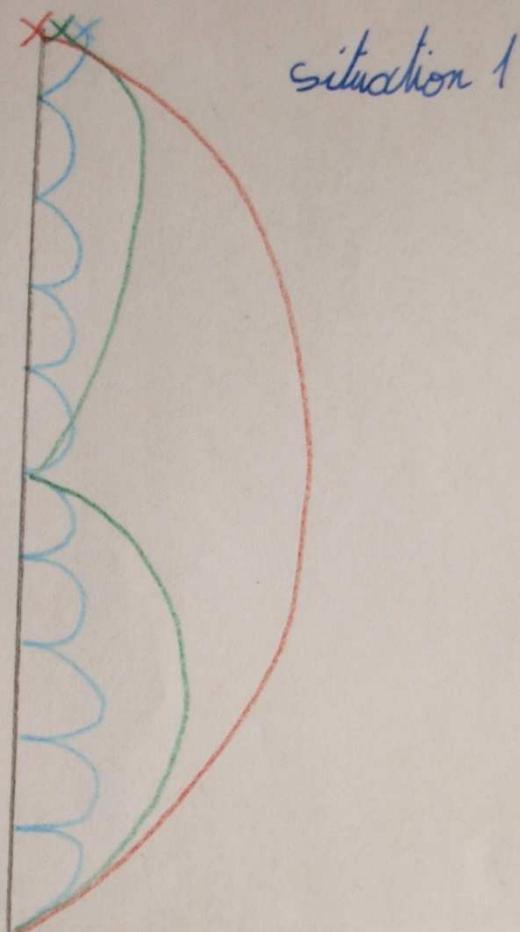
Puis nous avons lu la première journée à voix haute. Et nous avons surligné les mots importants.

L'utilisation du guide âne pour faire des partages égaux, nous ne savions pas à quoi cela correspondait. La maîtresse nous a donné une bande de papier comme dans le défi : partager en deux , facile, il suffit de plier en deux. Mais partager en 10, sans règle, personne n'a réussi.

La maîtresse nous a alors donné un guide âne à chacun. Et nous avons appris à nous en servir. Ce jour là, nous nous sommes entraîné sur plusieurs segments, à partager en 10, partager en 14, partager en 8...

2. Le deuxième jour, nous avons lu ensemble la suite du défi, toujours avec notre surligneur. Et là, nous avons remarqué que l'âne proposait plusieurs situations différentes. Pour ne pas les mélanger, nous avons tracé un grand trait dans le texte pour les séparer, et nous les avons numéroté 1, 2, 3 et 4.

Nous avons tracé sur une feuille un segment qui représentait le bond de la grenouille. Sur ce même segment, à l'aide du guide âne, nous avons schématisé les bonds du grillon et du pou.

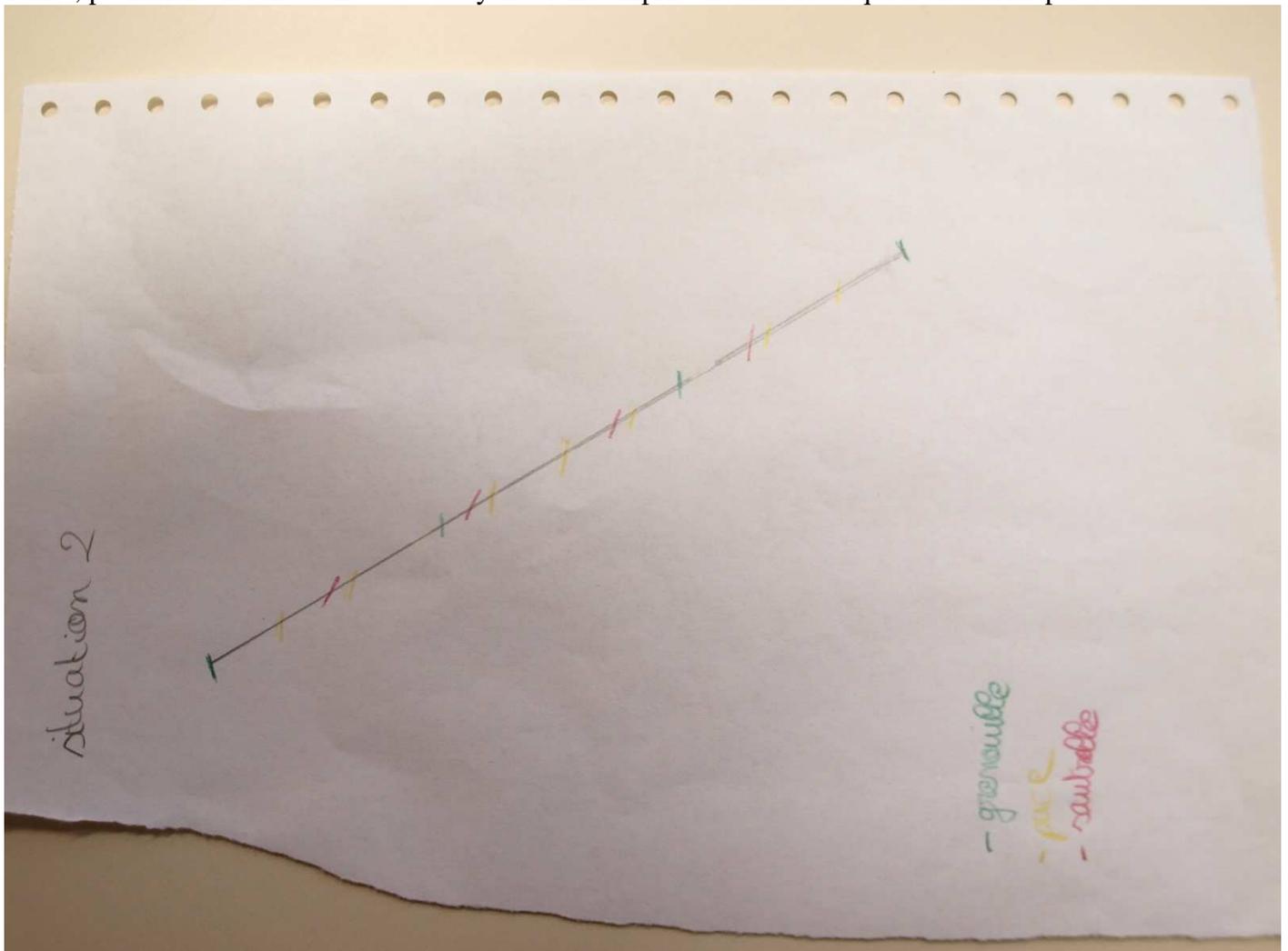


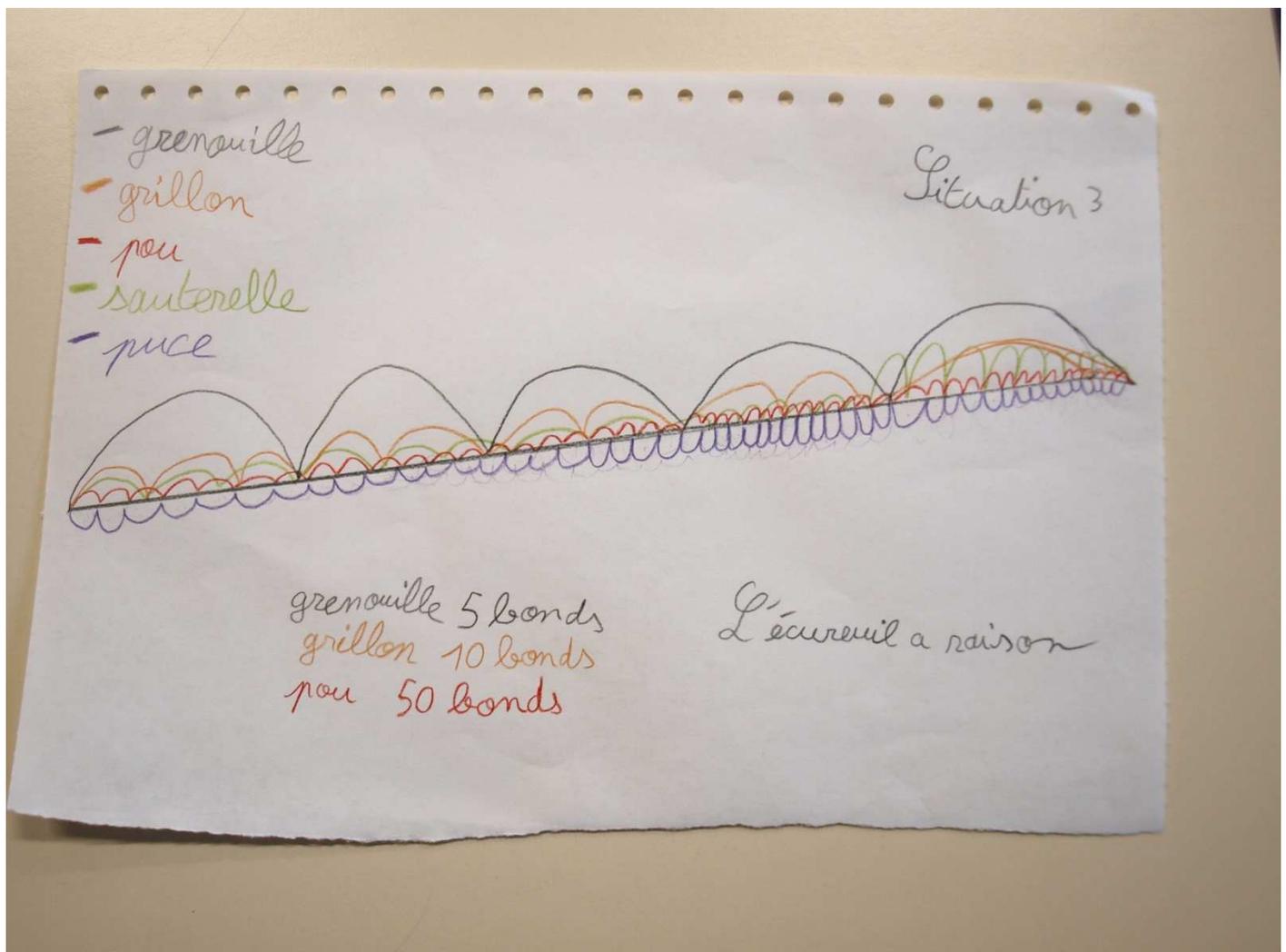
- grenouille
- guillon
- poux

3. Le troisième jour, nous avons essayé de comprendre la deuxième situation, quand la grenouille fait 3 bonds. Nous avons à nouveau pris une feuille et avons tracé les trois bonds. Puis faire les partages pour montrer les bonds de la puce et de la sauterelle. Nous nous sommes aidés mutuellement.

Certains n'avaient pas bien compris que c'était le segment représentant les trois bonds qu'il fallait partager.

La maîtresse a même fait une croix par terre dans la classe, avec de la craie, et avec des élèves, montrer les bonds, pour bien visualiser. Les élèves ayant bien compris ont aidé ceux qui n'arrivaient pas aussi bien.





Conclusion : c'est l'écureuil qui a raison, la puce et la sauterelle n'arrive pas au même point.

5. Le cinquième jour, il faut chercher le nombre de bonds pour chaque animal, quand la grenouille fait 150 bonds. Et là, on se rend bien compte qu'il n'est pas possible de schématiser les 150 bonds (c'était déjà difficile pour les 5).

Mais, on avait remarqué que le grillon faisait le double de bonds, le pou 10 fois plus de bonds. On a fait un tableau pour mettre les résultats.

On a calculé pour 6 bonds de grenouille, pour 30 bonds de grenouille. Et on a remarqué que 150 c'est 3 fois 50, et on a fait les calculs.

Pour 150 bonds de grenouille, le grillon en fait 300, le pou en fait 1500, la puce en fait 500 et la sauterelle 250.

nombre de bonds

						X50
grenouille	1	3	5	6	30	150
grillon	2	6	10	12	60	300
pou	10	30	50	60	300	1500
puce	X	10	X	20	100	500
sauterelle	X	5	X	10	50	250
						X150