

Les élèves de petite section ont réalisé le 2e défi " jus de citrouille ou jus de nénuphar ?".

En amont, nous avons déjà expérimenté des situations de transvasements, utilisé différents ustensiles pour transvaser de l'eau, du sable, de la semoule,...

J'ai présenté les images des deux personnages, Waterlily que les élèves connaissaient déjà du 1er défi et Lucie la sorcière. Puis, je leur ai lu l'énoncé et je leur ai demandé de reformuler. « il faut dire si Waterlily a plus de jus ou la sorcière a le plus de jus ».

Je leur ai présenté les jus dans les différents gobelets : observation et description par les enfants. Spontanément, deux élèves ont dit : « c'est Waterlily qui a le plus » « il (=>elle) a beaucoup de verres ». D'autres n'étaient pas d'accord. «Alors comment pourrait-on faire pour savoir qui a le plus de jus ? ». Je leur ai présenté les différents ustensiles à leur disposition : 2 grandes bouteilles identiques, des verres de différentes tailles, un entonnoir, des cuillères. Les enfants ont nommé les ustensiles (qu'ils avaient utilisés lors d'autres séances de manipulation). « On met tout le jus vert ensemble ». « et tout le jus orange ». Un enfant voulait mettre le jus de nénuphar dans un petit verre à leur disposition. Un autre élève : « il y a pas assez de place ».

Un élève propose de mettre le jus dans les bouteilles « et voir qui a le plus ».

Les enfants versent le jus de nénuphar dans une bouteille à l'aide de l'entonnoir. Puis ils font de la même manière avec le jus de citrouille. « Alors là, c'est sûr, il y a plus de jus vert ! » dit un élève. Je lui demande : « Comment en es-tu sûr ? ». =>> « le jus vert est plus grand ».

Un autre élève, en regardant les deux bouteilles de jus l'une à côté de l'autre : « il y a plus de jus pour Waterlily ».

