

Définimaths n°2 : Oups ! Il me manque un outil...
Classe de CM1 de l'école Bellevue (à Sarrebourg)

Voici comment nous avons tracé notre figure.

Le segment [AB] mesure 3 cm alors le segment [BC] mesure 9 cm car le triple de 3, c'est 9.
Du coup, le segment [BD] mesure aussi 9 cm parce que B est le milieu du segment [CD].

On met le point E :

On ouvre le compas de 18 cm. On place le compas sur C et on trace un arc de cercle. On fait pareil en plaçant le compas sur le point D.

Le point E est là où les 2 arcs de cercle se croisent.

On trace le segment [CE] et le segment [DE].

On place le point G qui est le milieu du segment [AB]. AG mesure 1 cm et 5 mm (c'est la moitié de 3 cm).

On ouvre le compas de 1 cm et 5 mm. On trace l'arc de cercle de centre G qui va de A jusqu'à B. Il faut maintenant trouver le milieu du segment [BC]. On l'appelle H. Le segment [CH] mesure 4 cm et 5 mm.

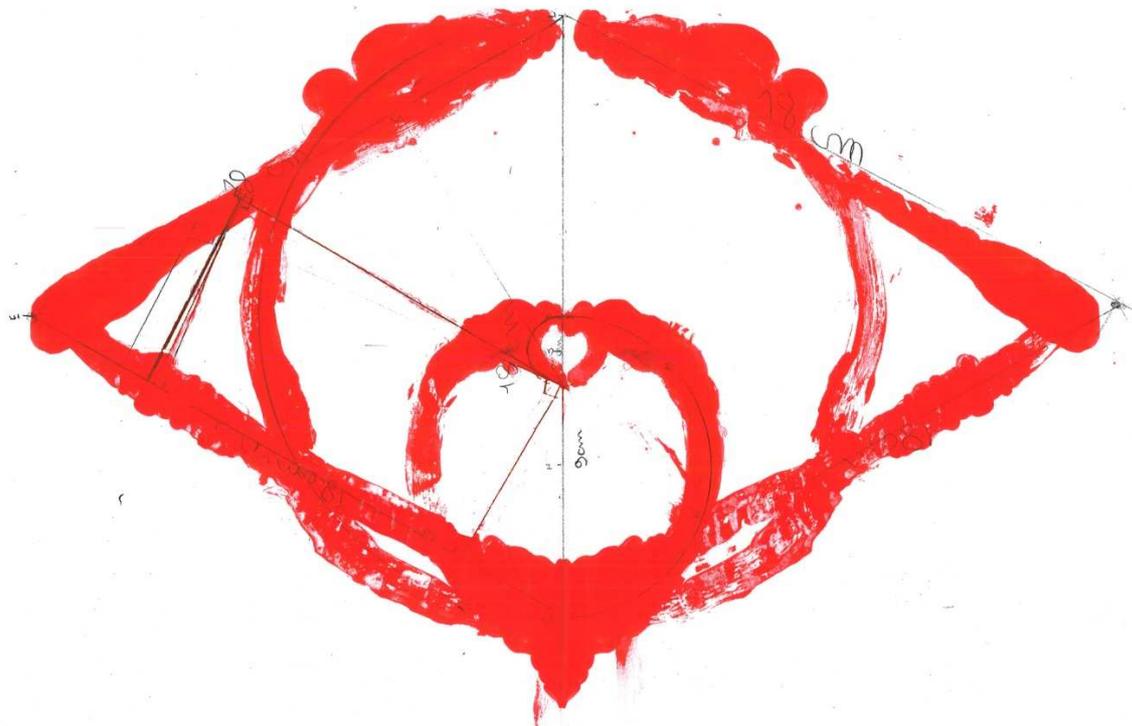
On ouvre le compas de 4 cm et 5 mm et on trace un arc de cercle de centre H qui va de C à B. Ensuite on ouvre le compas de 9 cm et on trace un arc de cercle de centre B qui va de C à D.

On va tracer un rectangle pour placer le point F car on sait que ses côtés sont parallèles : on trace une droite perpendiculaire à (CE) qui passe par le point A. On trace une droite perpendiculaire à la droite qu'on vient de tracer et qui passe par A.

Elle croise le segment [ED] au point F.

On trace une droite perpendiculaire à AF pour finir le rectangle.

Une fois que la figure était terminée, nous avons mis de la peinture sur tous les traits. Nous avons plié sur la droite (CD) pour voir où il fallait tracer le symétrique.



Nous avons tracé à nouveau un triangle équilatéral et des arcs de cercle. Nous avons aussi tracé un autre rectangle pour faire les droites parallèles.

L'outil qui manquait à Lucie est l'équerre parce qu'elle n'a pas réussi à tracer le rectangle et les droites parallèles.

Les outils qu'elle avait sont la règle et le compas.