

Défi maths n°4 – CM1

Maths juniors 2012/2013

FICHE PEDAGOGIQUE

« La livraison de chocolats... »

Domaine : Situations de partage et opérations

Objectifs :

- Résoudre des problèmes engageant une démarche à plusieurs étapes
- Organiser des données

Prérequis et activités préparatoires :

- Maîtriser la notion de partage
- Maîtriser les notions de double, triple, moitié, cinquième
- Maîtriser la multiplication et la division
- Savoir schématiser un problème
- Lire et exploiter un tableau de données

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Travailler sur le champ sémantique (les différents sens d'un mot) : *livrer* (employés à des sens ou dans des contextes différents de ceux auxquels sont habitués les élèves).

Les autres termes à acquérir : *expédition, livraison, livreur, point de vente, production*. Les mettre en relation avec la notion de commerce.

Rechercher et/ou découvrir les anagrammes à partir des noms des points de vente.

Remarque : dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et à confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Identifier les données numériques
- Identifier les termes qui amèneront à des calculs et à de nouvelles données numériques
- Schématiser la situation de partage

- Identifier qu'il y a plusieurs opérations successives à réaliser
- Réaliser le partage

Certaines étapes proposées ci-dessus peuvent bien entendu être abordées dans un ordre différent de celui exposé.

Attention :

Le mot équitable est employé au sens mathématique du terme dans l'énoncé du défi.

Anticipation des difficultés :

Il peut être intéressant, pour faciliter la tâche des élèves à profil particulier, de leur proposer (tout ou en partie) un schéma à partir duquel ils pourront réaliser le défi.

Leur proposer les questions implicites sera également un levier qui facilitera la tâche de ces élèves.

Prolongements possibles :

- Pour les élèves les plus rapides et à l'aise, leur proposer de résoudre le défi en réalisant un partage équitable. Dans ce cas, chaque point de vente aura la visite de plusieurs livreurs. Vous pouvez alors demander aux élèves d'organiser la livraison de manière à ce que chaque livreur desserve le moins de points de vente possible.
- Dans ce même domaine ou dans un autre domaine des mathématiques, rédiger d'autres problèmes et les proposer en tant que « Défi libre » sur le site « Maths Juniors ».
- Travailler la lecture de données présentées sous diverses formes : tableau, graphique.