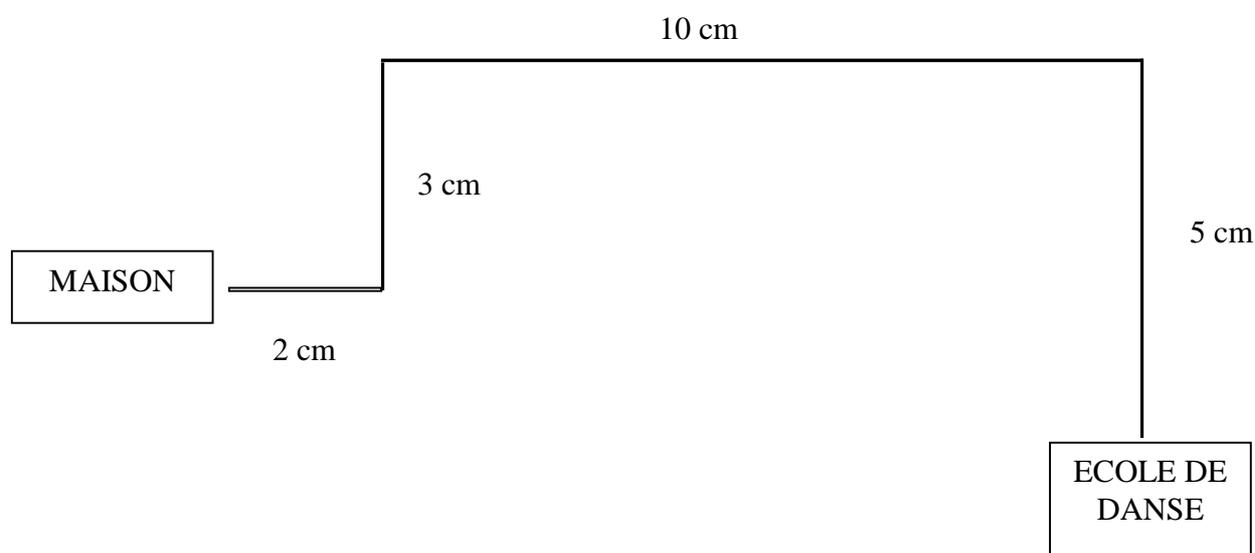


Les cours de danse de Maria débutent le mercredi à 8h45min.  
Comme elle veut raconter à ses amis sa soirée de la veille, elle arrive toujours dix minutes avant.

Voici le plan de son trajet :

**- Attention, tenir compte des mesures déjà effectuées et non pas de la longueur des segments sur la feuille -**



Échelle : 1/100 (1 cm → 100 m)

Un jour elle a calculé sa vitesse moyenne de marche à pied et elle a trouvé 4 km/h.  
À quelle heure Maria part-elle de chez elle les mercredis matins ?

Domaine : Exploitation de données numériques – Mesures - Calculs

Objectifs :

- Utiliser des connaissances sur les nombres et les opérations.
- Organiser et représenter des données numériques.
- Résoudre un problème à l'aide d'une situation proportionnelle.
- Repérer le temps, les durées et leurs relations.

Capacités :

- Définir l'ordre des étapes dans la résolution d'un problème.

- Résoudre un problème relevant de la proportionnalité en utilisant les propriétés de la linéarité ou par l'application d'un coefficient calculé. (échelle, moyenne).
- Connaître les unités de mesure des durées et leurs relations.
- Effectuer des calculs simples sur les mesures.

Pré-requis :

- Lecture d'énoncés complexes.
- Résolution de situations proportionnelles plus simples.
- Connaissance des tables de multiplication.

Difficultés possibles :

- Ordre d'apparition des données
- La compréhension des échanges et des termes : échelle, moyenne.

Aides possibles :

- Utiliser des situations réelles : effectuer des tracés à l'échelle de la classe ; calculer des moyennes de marche en EPS.