

Fiche pédagogique défi n°1 CE2
2014/2015
« Les étoiles filantes de Tofo »

Domaine : Nombres et calcul

Objectifs :

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 10 000.
- Additionner des nombres entiers.

Pré-requis et activités préparatoires :

- Les élèves ont abordé au CE1 les nombres jusqu'à 999. Il s'agit de consolider cette compétence avant d'aborder le défi.
- Les unités, dizaines de mille apparaissant dans la recherche, l'enseignant a plusieurs possibilités : soit aborder le passage aux milliers avant de réaliser le défi, soit utiliser le défi pour faciliter ce passage.
- On peut proposer en amont du défi de réaliser des activités liées au passage de l'écriture chiffrée à l'écriture littérale et de trouver les nombres qui suivent et qui précèdent les nombres finissant par 9, par 0 et par 1. On pourra utiliser des abaques pour les élèves en difficulté.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : filante(s), passion, monter, recruter, galaxie, « salaire mensuel », nécessaire, « eurozoom symbolique », célèbre, anagramme.
- En mathématiques : somme.

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.
Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche, justifier en marquant les connecteurs de temps et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Lors de la lecture de l'énoncé, faire remarquer dans le tableau l'alignement des nombres et le décalage entre les milliers et les centaines.
- Multiplier les manipulations et les activités permettant les passages de 999 à 1 000.
- S'appuyer sur les nombres du tableau pour effectuer des comptages de 1 en 1, de 10 en 10, de 100 en 100 ... et des décompositions.
- Profiter de la dernière question afin d'introduire la notion de dizaine de mille.

Anticipation des difficultés :

Pour les élèves à profil particulier on pourra procéder à des manipulations concrètes (billets, abaques ...) et l'usage de la calculatrice.

Prolongements possibles :

- Classer les salaires dans l'ordre croissant et décroissant.
- Continuer l'apprentissage des grands nombres jusqu'à la classe des millions.