



Difficultés possibles :

- une confusion (ou la méconnaissance) de notions : « trait » signifie selon l'élève « segment » ou « droite », milieu, centre.
- une approximation dans les consignes produites.
- la feuille blanche peut dérouter l'élève.
- « décoder » la figure proposée, notamment l'utilité du point M.

Aides possibles (après un temps de recherche personnel puis en groupe) :

- Proposer des programmes de construction de figures simples.
- Mettre en relation des programmes de construction déjà élaborés avec des tracés de figures : on pourra y glisser des erreurs.
- Utiliser une liste de mots (vocabulaire géométrique) afin de réaliser un tracé géométrique au choix.
- Ecrire un programme de construction à partir d'un tracé géométrique afin d'expliquer à un camarade qui ne voit pas la figure comment la construire. Ce type d'activité peut être mené de la façon suivante : les élèves sont répartis en groupes de 2 ou 3. Deux groupes ne peuvent pas avoir la même figure. Les élèves rédigent leur texte puis les groupes échangent leur production. Les figures construites sont ensuite comparées.