

LIEN PROGRAMMES MATHÉMATIQUES domaine : GÉOMÉTRIE

Les élèves enrichissent leurs connaissances en matière d'orientation et de repérage.

- Situer un objet et utiliser le vocabulaire permettant de définir des positions (devant, derrière, à gauche de, à droite de...).
- Reconnaître et nommer un carré, un rectangle, un triangle.

LIEN PROGRAMMES LANGUES VIVANTES domaine ÉCOUTER ET COMPRENDRE

L'apprentissage des langues vivantes s'acquiert dès le début par une pratique régulière et par un entraînement de la mémoire. Ce qui implique de développer des comportements indispensables : curiosité, écoute, attention, mémorisation, confiance en soi dans l'utilisation d'une autre langue.

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découper les formes (page 3) et les plastifier pour un usage prolongé.

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, même si le texte et les illustrations peuvent permettre aux élèves de prélever des indices et émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand :

“Look, this is Santa.” “Look, this is a Christmas tree.”

“Das ist der Weihnachtsmann.” “Das ist der Weihnachtsbaum.”

Présenter ensuite les triangles :

„A triangle.” “Six triangles.” “ „Einen Dreieck.” „Sechs Dreiecke.”

Et enfin le défi :

„The six triangles make the Christmas tree.” „Die sechs Dreiecke machen der Weihnachtsbaum.”

En mimant l'action de superposer les triangles pour obtenir l'arbre de Noël.

Montrer aussi le tableau pour aider à la compréhension du défi : prendre un triangle et demander en le déplaçant dans les cases du tableau :

„Here?” ... „Hier?” ... puis reprendre avec un ou deux triangles le même questionnement.

Demander aux élèves ce formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

ANTICIPATION DES DIFFICULTÉS

En pratique : placer des morceaux de pâte adhésive au dos des triangles pour que les superpositions soient possibles sans glissements, marquer éventuellement d'un point rouge (ou bleu !) le sommet de chaque triangle qui devra être placé vers le haut.

Tracer une droite sur laquelle sera posé l'arbre de Noël.

Interroger: « Quel triangle sera posé en dernier ? »

Donner le premier triangle posé : F (voir schéma page suivante : le triangle F est matérialisé derrière les autres)

