

DEFI MATHS ANGLAIS / ALLEMAND CM1

FICHE PEDAGOGIQUE

LIEN PROGRAMMES MATHÉMATIQUES

Vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments.

Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).

La pratique des mathématiques développe le goût de la recherche et du raisonnement, l'imagination et les capacités d'abstraction, la rigueur et la précision.

Les relations et propriétés géométriques : alignement, perpendicularité, parallélisme, égalité de longueurs, symétrie axiale, milieu d'un segment.

L'utilisation d'instruments et de techniques : règle, équerre, compas, calque, papier quadrillé, papier pointé, pliage.

Les figures planes : le carré, le rectangle, le losange, le parallélogramme, le triangle et ses cas particuliers, le cercle :

- description, reproduction, construction ;

- vocabulaire spécifique relatif à ces figures : côté, sommet, angle, diagonale, axe de symétrie, centre, rayon, diamètre ...

Du CE2 au CM2, dans les quatre domaines du programme, l'élève ... continue d'apprendre à résoudre des problèmes.

LIEN PROGRAMMES LANGUES VIVANTES domaine ÉCOUTER ET COMPRENDRE

À partir du CE2, les activités orales de compréhension et d'expression sont une priorité.

PROPOSITION DE DÉMARCHE

Découper les pièces et les plastifier éventuellement pour utilisation simplifiée.

Permettre aux élèves d'utiliser de la pâte adhésive pour fixer les pièces entre deux moments de travail.

Découverte du défi en anglais ou en allemand : c'est l'activité de compréhension de l'oral qui sera privilégiée, même si le texte et les illustrations peuvent permettre aux élèves de prélever des indices et émettre des hypothèses sur le défi à réaliser.

L'enseignant pourra solliciter ces hypothèses (en français) puis en confirmer certaines en acquiesçant en anglais ou allemand :

"This is a jigsaw puzzle." "It's a shape."

„Das ist ein Puzzle." „Es ist eine Form."

Reconstituer le puzzle constitue la première étape du défi.

Seconde étape du défi :

"Draw the shape in the squares." "Use ruler and compasses." en montrant les instruments.

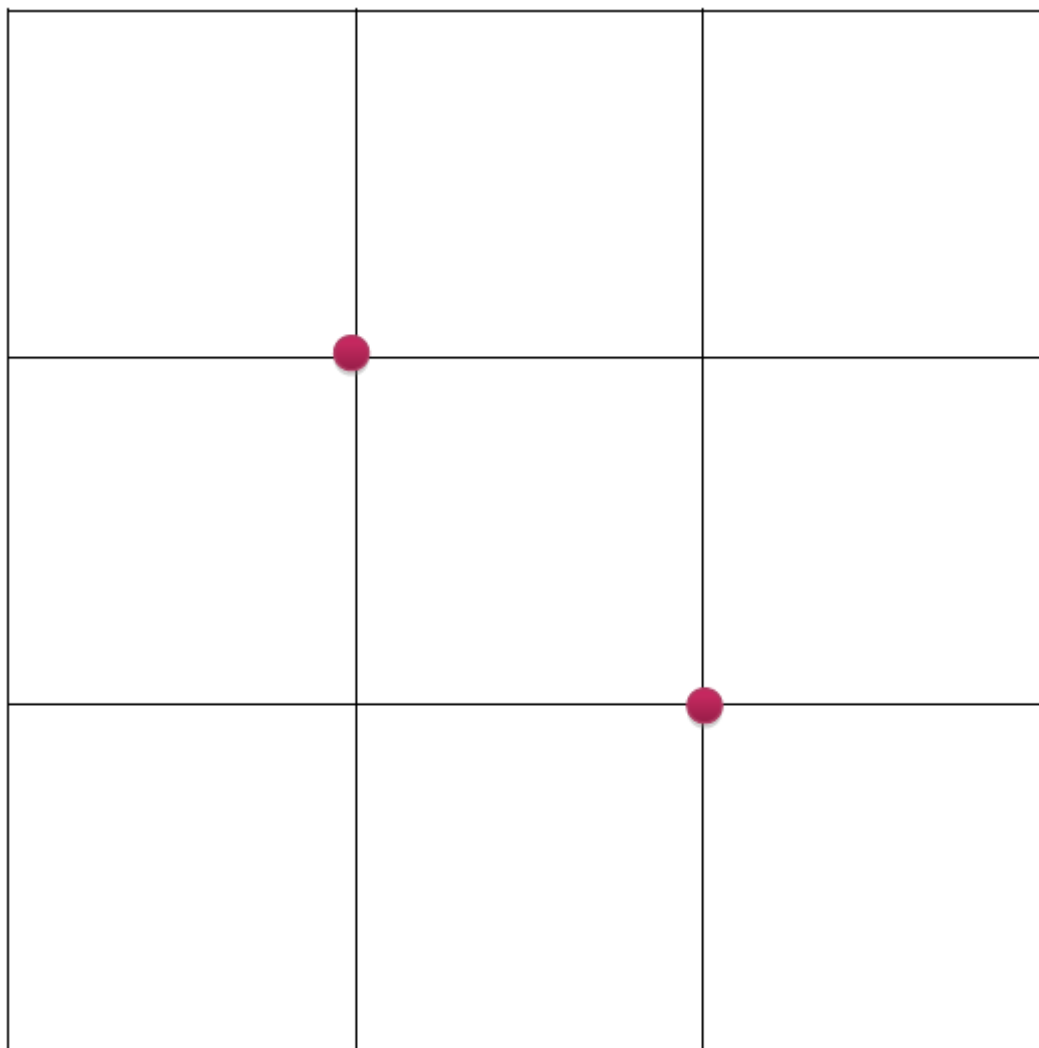
„Mal die Form in die Vierecke." „Lineal und Kreis benutzen." en montrant les instruments.

Demander aux élèves de formuler en français ce qu'ils ont compris du défi à relever.

ANTICIPATION DES DIFFICULTÉS

Les formes peuvent être utilisées dans tous les sens.

Pour le traçage, vous pouvez indiquer les centres de cercles utiles pour réussir le traçage :



Repasser en rouge sur les lignes *utiles* à chaque étape du traçage : celles qui sont réellement utilisées pour le découpage du puzzle.

Rappeler aux élèves que la forme du contour à obtenir est un cœur qui sera découpé pour en faire un puzzle.