

Fiche pédagogique défi n°2 CE1  
Qui va à la chasse ...  
(Défi maths n°2 - Maths Juniors 2009/2010)



**Objectif :**

- Etre capable de connaître, d'écrire et de dire des suites de nombres entiers.
- Etre capable de repérer sur un calendrier un événement à venir, traité par des calculs additifs et soustractifs.

**Activités préparatoires :**

Il est important dans un premier temps d'apprendre aux élèves à se repérer et à utiliser un calendrier pour déterminer des durées.

Il s'agira également de mener un travail en amont se situant dans deux disciplines très liées dans cette situation problème :

**Découverte du monde :**

Il est important que les élèves aient sous les yeux une frise temps de la semaine, mais aussi un calendrier afin de leur faire (re)découvrir la notion du temps qui passe sous deux aspects différents :

*La succession des jours, des semaines, des mois* : qui peut être perçue par l'observation des activités quotidiennes, l'emploi du temps hebdomadaire ou les différentes manifestations tout au long de l'année scolaire.

*L'aspect cyclique du temps* : les semaines qui reviennent de façon récurrentes et qui constituent les différents mois de l'année. Cette succession « jours / semaines / mois / années » sera repérée sur un calendrier.

**Mathématiques :**

Outre le travail sur la frise temps, il est important de mettre en place des activités mathématiques de 2 types :

Utilisation d'un compteur (+50 / -20) **Vous trouverez un compteur en document joint**

Déplacements autour d'une file numérique (j'avance de ... cases / je recule ...) Les déplacements successifs étant marqués par un repère sur cette dernière.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation : « perte », « enlever », « reculer », « en moins », « soustraire », « ajouter », « avancer », « en plus ».

**Propositions de démarches :**

- Construction d'un calendrier individuel.
- Travail individuel avec compteur (+50 / -20) afin de matérialiser les gains et les pertes. Les résultats obtenus seront mis en lien avec le calendrier constitué.

En fonction du niveau de classe, il n'est pas inconcevable d'envisager une première approche de la multiplication : certains élèves remarqueront-ils qu'il existe un lien entre 330 et 30 ?

**Anticipation des difficultés :**

Il est important de faire travailler les élèves à partir de **manipulations** de différentes frises temps ou files numériques et de faire **verbaliser** les démarches et résultats obtenus.

Pour les élèves en difficulté, privilégier le travail de manipulation :

- Mise en place d'un calendrier à partir des différentes semaines constituées.
- Associer les déplacements (calculés à l'aide de compteurs) aux mois de l'année.
- Proposer de travailler avec de la monnaie : uniquement avec des billets de 10. (330 = 33 billets de 10)