

Fiche pédagogique Zéphir le cycliste...

(Défi maths n°3 – Sarrebourg Est et Ouest)



Objectif : Etre capable de repérer sur un calendrier un événement à venir, traité par des calculs additifs et soustractifs.

Connaissances et capacités :

- Déterminer une valeur dans des situations subissant une augmentation ou une diminution.
- Déterminer la valeur d'un déplacement.
- Organiser et traiter des calculs additifs et soustractifs.
- Se repérer et utiliser un calendrier.
- Identifier une information en la situant dans une suite chronologique.
- Utiliser un calendrier pour déterminer des durées.
- Connaître les unités usuelles et choisir l'unité appropriée pour exprimer le résultat d'une mesure.

1. Activités préparatoires :

Le travail à mener en amont se situe dans deux domaines très liés dans cette situation problème : **découverte du monde et mathématiques** :

Il est important que les élèves aient sous les yeux une frise temps de la semaine, mais aussi un calendrier afin de leur faire (re)découvrir la notion du temps qui passe sous deux aspects différents :

La succession des jours, des semaines, des mois : qui peut être perçue par l'observation des activités quotidiennes, de l'emploi du temps hebdomadaire, ou des différentes manifestations tout au long de l'année scolaire ...

L'aspect cyclique du temps : les semaines qui constituent les différents mois de l'année.

Cette succession jour /semaine / mois / année sera repérée sur un calendrier.

Outre le travail sur la frise temps, il est important de mettre en place des activités mathématiques de déplacements autour d'une **file numérique** (j'avance de ... cases / je recule) et même d'un **compteur** (+25 / -10). Les résultats obtenus pouvant être matérialisés par une pince à linge ou une gommette sur la file numérique de la classe.

2. Propositions de démarches :

- Construction d'un calendrier individuel.
- Travail individuel avec compteur (+25 / -10) pour matérialiser les déplacements
- Les résultats obtenus seront mis en parallèle avec le calendrier constitué.

3. Anticipation des difficultés :

Pour les enfants en difficulté, privilégier le travail de manipulation :

- Mise en place d'un calendrier à partir des différentes semaines constituées et des différents jours.
- Associer les déplacements calculés à l'aide de compteurs aux différents jours du calendrier.

Il est important de faire travailler les élèves à partir de **manipulations** de différentes frises temps ou files numériques et de faire **verbaliser** les démarches et résultats obtenus.