

Fiche pédagogique

La classe transplantée.

(Défi maths n°5 – Sarrebourg Est et Ouest
D'après une idée originale d'A. Oswald)



Objectif :

Etre capable de se repérer sur un calendrier pour déterminer une action qui se déroulera dans le cadre de la classe.

Connaissances et capacités :

- Savoir utiliser le vocabulaire lié à des positions relatives (avant, après)
- Connaître les jours de la semaine et les mois de l'année et lire l'information apportée par un calendrier
- Utiliser un calendrier pour déterminer des durées.
- Utiliser divers types de calendriers pour situer des événements étudiés.

Activités préparatoires :

Ce défi trouve des pistes d'exploitation aussi bien dans le domaine des mathématiques que de la découverte du monde :

- **Mathématiques :**

Il s'agit ici de découvrir une notion de mesure à partir d'une situation qui pourrait être vécue (classe de découverte). Le repérage dans le temps étant réalisé à partir de lecture d'informations apportées par divers calendriers qui auront pu être collectés au sein de la classe.

- **Découverte du monde :**

Il s'agit de mettre en lien le calendrier avec une activité de classe : on travaillera ici à partir d'un calendrier « **année scolaire** » (Septembre 2007 à août 2008 : matrice qui est donnée en fichier joint) et **non** « **année civile** »

Une nouvelle fois, le temps qui sera découvert par les élèves se fera dans deux directions : **le temps qui passe** (succession des jours, semaines, mois) mais également **le temps cyclique** (les jours de la semaine, matérialisés par leur première lettre, qui reviennent sans cesse et qui mettent en place petit à petit les semaines qui constituent les mois)

Le calendrier est donc un outil qui se construit.

Propositions de démarches :

- Il s'agit dans un premier temps de faire observer différents types de calendriers et faire verbaliser par les élèves les informations données : les mois, les premières lettres de chaque jour, éventuellement les Saints Verbaliser les ressemblances... les différences.
- Expliquer dans un second temps les « symboles » du calendrier : chaque jour étant représenté par sa première lettre (L : lundi – M : mardi – M : mercredi). Une difficulté pourra se faire jour avec le « M » identique pour le mardi et le mercredi.
- Faire découvrir un incontournable : les différents mois commencent tous par un « 1 » mais pas forcément par un lundi et montrer le côté cyclique de la construction du calendrier : succession de jours constituant les semaines qui sont à leur tour juxtaposées pour former un mois.
- Faire observer le nombre de jour de chaque mois, matérialiser le nombre de semaines par des couleurs différentes.
- Ainsi découvert, il ne restera plus qu'aux élèves à associer le lundi 1 et mercredi 10 au mois correspondant.

Anticipation des difficultés :

Outre son observation, il nous semble important pour les élèves en difficulté de construire ce calendrier : former à partir d'une succession verticale de sept jours, une semaine (représentée par une couleur) et reporter cette semaine sur différentes bandes. Ainsi associées elles formeront un mois, constitué de différentes bandes de couleur.

Les élèves auront ainsi la possibilité de construire leur propre calendrier en prenant en repère un « vrai » calendrier, couper les semaines non complètes au sein de chaque mois.

Ainsi construit, chacun pourra faire correspondre le départ et le retour en classe de découverte sur son propre calendrier.