



Fiche pédagogique défi n°5 CP
« A vos euros »
Défi maths n°5 - Maths Juniors 2010 / 2011



Objectif :

Etre capable de connaître et d'utiliser l'euro dans des situations de problèmes de la vie courante.

Activités préparatoires :

Il est important dans un premier temps que les élèves aient été initiés à « l'outil euro » :

- Nommer et différencier les différentes pièces et billets.
- Situations de manipulations et activités d'échanges.
- Mise en place de situations ludiques (cf lien internet suivant : <http://www.uvp5.univ-paris5.fr/tfm/> se rendre dans la partie « un espace vidéo / comprendre la dizaine / jeu du banquier »

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir sont :

- Les noms : « une pièce », « un billet », « le total »
- Les verbes : « échanger », « disposer », « manquer », « ajouter »

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous est apparu important de préciser la nature des mots.

Mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à présenter leur démarche, justifier en marquant les connecteurs de temps et confronter les points de vue.

Propositions de démarches :

Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves de la succession des étapes (présentée sur une ligne du temps) inhérentes à la situation problème :

- Deux étapes explicites : somme dont dispose la coopérative et ce que l'on rajoute.
- Une étape implicite : somme dont dispose la classe après cette première opération.

Faire émerger les différentes techniques opératoires :

- Addition en ce qui concerne les sommes récoltées.
- Soustraction pour payer le spectacle et en déduire la somme finale.
- Multiplication ou addition répétée dans le cadre de la participation des élèves.

Travail de manipulation : il est à noter qu'il n'y a pas qu'une seule solution possible et qu'en ce sens les élèves seront amenés à trouver différentes procédures. Toutes seront acceptables mais devront impérativement être confrontées et justifiées.

Anticipation des difficultés :

Surmonter les difficultés passant impérativement par des situations de **manipulations, d'échanges** dans le cadre **d'activités ludiques** (jeu de la marchande, jeu du banquier ...)

Mais également présenter cette situation grâce à **des images séquentielles** : les problèmes seront présentés sous forme d'une succession de questions auxquelles il conviendra de répondre avant de passer à l'étape suivante.