



Fiche pédagogique
Défi n°4 GS – CP
Qui est le plus grand ?
(Défi maths n°4 – Maths Juniors 2008/2009)



Objectif :

- Etre capable de comparer, ranger et ordonner des longueurs.

Activités préparatoires :

Il est important de dépasser la représentation purement visuelle des illustrations pour raisonner en taille relative.

- Il est souhaitable dans un premier temps de comparer différentes longueurs qui pourront être réalisées à partir de la prise de taille des élèves.
- Cette activité permettra la mise en place de bandes de papiers, affichées, comparées, ordonnées
- Suite à ce travail oral, il sera important de mettre en parallèle la phase orale précédente avec l'écriture mathématique utilisant les signes « > » et « < »

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation :

Plus petit que /plus grand que, plus long que /moins long que, longueur, ranger, ordonner

Propositions de démarches :

- Lecture du défi et verbalisation de la question. Faire oraliser les élèves sur leurs premières représentations et mettre en place le **vocabulaire** approprié accompagné du **langage mathématiques** (...>... ou ...<...)
- Lecture des étiquettes prénoms qui seront placées en tenant compte des couples présentés dans la consigne (ex : Isa est plus petite que Paul mais plus grande que Marc. Que puis-je en déduire ?)
- La suite des prénoms sera ainsi petit à petit mise en place.

Anticipation des difficultés :

Il est indispensable d'amener les élèves à dépasser la représentation purement visuelle des illustrations pour raisonner en taille relative.

Pour ce faire :

- Vivre l'activité en salle de motricité et faire remarquer et verbaliser que l'on peut être simultanément plus grand que et plus petit que...
- De ce fait, la place de chacun peut bouger dans le rang Faire vivre ces situations de modification de rang.