



Fiche Pédagogique défi n°1 CE1  
Coupe du monde ...  
Maths juniors 2014 / 2015



**Objectif:**

Etre capable d'utiliser un graphique dans le cadre de l'organisation et la gestion de données.

**Pré-requis et activités préparatoires :**

Il s'agit dans un premier temps d'appréhender le tableau dans sa **conception** et sa **lecture** :

Conception en histogramme: à savoir chaque segment coloré correspond à une équipe. Chaque case colorée signifie un but marqué.

Lecture associée à une seconde donnée : la compréhension de l'histogramme ne peut être dissociée de la compréhension de l'autre tableau (chaque nation est représentée par un code couleur)

Pour ce faire, différents histogrammes seront proposés aux élèves, à commencer par un histogramme à une couleur (cf défi N°3 2009 / 2010 : <http://www4.ac-nancy-metz.fr/mathsjuniors/spip.php?article326>) , puis des histogrammes à couleurs multiples.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Il conviendra d'annoncer aux élèves qu'ils sont face à « **un histogramme** »

Il s'agira également d'acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases de verbalisation :

Vocabulaire footballistique: « poule », « huitième/quart/demie finales », « classement »

Vocabulaire mathématiques: « ordre croissant », « range », « premier », « deuxième », « troisième ». Présenter les deux aspects des nombres : cardinal et ordinal.

**Propositions de démarche :**

La lecture et la prise d'informations constitue le premier travail proposé :

-Déterminer l'équipe qui a marqué le plus de buts : par une addition de cases de même couleur ou par découpage et empilement des différents segments afin de comparer leur longueur.

-En prenant appui sur la dernière colonne afin de déterminer les vainqueurs .

La difficulté pour les élèves est de comprendre que deux équipes n'apparaissent pas dans l'histogramme car elle n'ont pas marqué de buts.

Opérer le premier classement en fonction des nombres rencontrés (aspect cardinal du nombre)

Opérer un classement des équipes au regard de leurs résultats (match gagné) (aspect ordinal du nombre)

**Anticipation des difficultés :**

La principale difficulté réside dans la prise d'informations de l'histogramme : pour ce faire, il conviendra de proposer aux élèves en difficulté de découper les segments (buts marqués), de les empiler et de les comparer.

La seconde difficulté est la compréhension du code de couleur : ce dernier n'apparaît pas car l'équipe n'a pas marqué de but.

Éventuellement des découpages pourront être effectués pour la finale : il s'agira de comparer le nombre de buts marqués par match et de déterminer ainsi le vainqueur de la rencontre.