

# La sucette – fiche pédagogique

## Domaine :

- Approcher les nombres et quantités

## Objectifs :

- Résoudre un problème sur les quantités
- trier selon un critère déterminé

## Connaissances et capacités :

- Différencier, identifier et nommer les couleurs
- distribuer
- dénombrer de 1 à 4
- comparer plusieurs collections
- compléter une collection

## Pré-requis

- savoir garder une consigne en mémoire et l'appliquer

## Activités préparatoires

- activités de distribution de la vie courante
- activités de tri (abaques...)

## Proposition de démarche

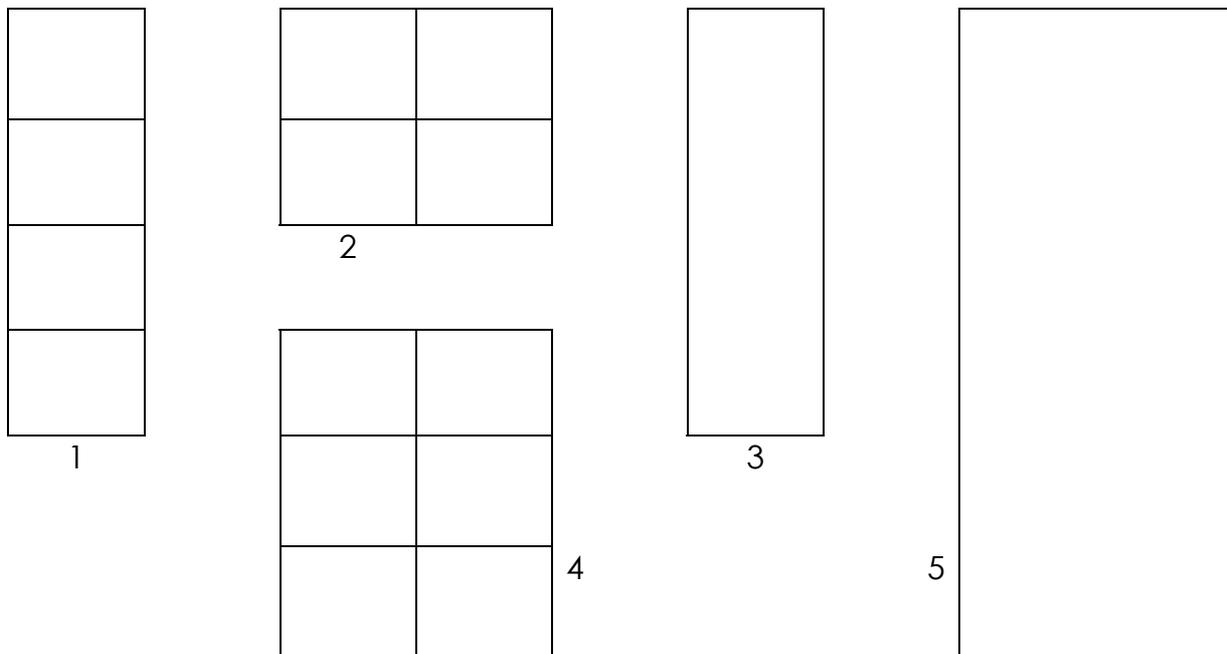
- En petits groupes : lecture de l'énoncé et interprétation du texte
- recherche d'une technique de mémorisation (comment se souvenir de l'énoncé alors qu'on ne sait pas lire ?) : on peut noter la couleur des bonbons de chacun à l'aide d'une gommette ou en coloriant le panier de chaque enfant.
- mise à disposition du matériel (bonbons découpés et paniers de tri...)
- reformulation de l'énoncé
- recherche individuelle pour les enfants de moyenne section. Les enfants de petite section peuvent travailler ensemble avec l'enseignant.
- Reformulation : que cherche-t-on ? revenir à l'énoncé pour reformuler la question.
- Comparer les différentes collections de son travail
- Mise en commun et élaboration d'une réponse collective sous une forme au choix : dictée à l'adulte, enregistrement sonore, photos commentées, dessins, collage, etc.

## Anticipation des difficultés et aides possibles :

- Petite section : nous vous suggérons d'ajouter la ligne suivante à l'énoncé :  
*On distribue d'abord les bonbons, mais comme il manque un bonbon...*
- Proposer des boîtes à compter pour faciliter le dénombrement  
(on pourra ajouter une case avec le dessin du personnage ou colorier les cases)

En fonction du niveau des enfants, choisir parmi les possibilités suivantes classées par ordre croissant de difficulté :

- Nombre exact de cases et disposition permettant de comparer du premier coup d'œil les collections
- Nombre exact de cases mais disposition ne le permettant pas
- Boîte à compter de la taille exacte mais sans les cases
- Nombre de cases supérieur au nombre exact
- Boîte à compter sans cases et d'une taille supérieure à la taille nécessaire (panier ou corbeille par exemple)



Prévoir bien entendu 1 boîte à compter pour chacun des enfants de l'énoncé !

## Prolongements possibles

- Augmenter le nombre d'objets des collections ou le nombre de collections ou même, les objets manquants
- Complexifier le tri en introduisant d'autres critères : formes des bonbons, bonbons de différentes couleurs, etc... ce qui peut donner lieu à un exercice d'identification spécifique
- Travailler sur les camaïeux de couleurs
- Remplacer les bonbons par des formes abstraites, ou des formes colorées (complexification du tri, cf. ci-dessus)