

Fiche pédagogique défi n°4 CE2
Les Barzomiens en vacances !

Domaine : Grandeurs et mesures

Objectifs :

- **Résoudre des problèmes dont la résolution implique des grandeurs.**
- **Connaître une unité de mesure de longueur.**
- **Lire des données, les classer, les analyser.**
- **Utiliser un tableau ou une carte en vue d'un traitement des données.**
- **Reconnaître des problèmes de la vie courante ou tirés d'autres enseignements (géographie).**
- **Poser et effectuer une addition.**

Pré-requis et activités préparatoires :

- Repérer les principales capitales sur une carte d'Europe afin de pouvoir associer le nom à la localisation exacte.
- Travail sur des tableaux de distance tirés de manuels scolaires.
- Tracer des segments.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : touristique, capitale, itinéraire et le nom des capitales.
- En mathématiques : segment, distance.

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Noter les principales capitales traversées sur la carte.
- Appréhender la notion d'intersection ligne-colonne en partant d'une table de multiplication.
- Donner un exemple de distance entre deux capitales et retrouver ce nombre dans le tableau à l'aide d'une règle.
- Faire remarquer que le tableau proposé n'est pas complètement achevé (cases grisées et autres cases) : ce sera l'occasion de compléter les cases grisées en se référant à la carte.
- Utiliser une carte individuelle afin de commencer à tracer les segments.
- Comparer les résultats obtenus collectivement sur une grande carte (à l'aide d'une vidéo-projecteur éventuellement).
- Trouver la distance totale. On peut l'approcher en calcul mental (comparer à ce moment les stratégies). On peut aussi procéder à un partage des distances par groupes et additionner l'ensemble des résultats.

Anticipation des difficultés :

- Compréhension de l'énoncé dont la lecture nécessite de découper le texte en plusieurs parties.
- Mise en relation carte-tableau.

Prolongements possibles :

- Noter toutes les capitales sur la carte.
- Compléter l'ensemble du tableau en faisant des recherches sur internet.
- Mettre en évidence que certaines cases sont inutiles (Amsterdam-Amsterdam).