



Défi maths n°3 CP - Maths Juniors 2013/2014

Une rencontre sportive.

Objectif général:

Rédiger un énoncé simple de problème numérique.

Organisation pratique : En proposant un défi libre aux autres classes, vos élèves deviennent des concepteurs de situations problèmes, ce qui leur permet de prendre du recul en appréhendant les notions mathématiques sous un angle différent. La verbalisation et la rédaction des défis obligent par ailleurs les élèves à mieux organiser les données du problème.

Organisation pédagogique : L'élaboration du défi est aussi l'occasion de travailler la production d'écrits. On pourra lier des ateliers de production d'écrits et d'étude de la langue avec des ateliers mathématiques.

Avant l'envoi définitif du défi, il est important que les élèves se confrontent eux-mêmes à la résolution de leur propre défi (en faisant valider par d'autres élèves de la classe par exemple). C'est l'occasion de travailler la langue orale également.

Connaissances :

- S'approprier la structure d'un problème.
- Différencier énoncé, question et réponse.

Capacités :

- Trouver une question.
- Concevoir et écrire collectivement plusieurs phrases simples.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

- Poser des questions à partir de mots donnés.
- Utiliser le type de phrase interrogatif.
- Elaborer un énoncé cohérent.

Pré-requis :

- Avoir résolu quelques problèmes numériques.

Activités préparatoires possibles:

- Lire des problèmes.
- Différencier des problèmes par rapport à d'autres écrits.
- Trouver la question d'un problème.
- Percevoir qu'un énoncé de problème induit forcément un questionnement.

Anticipation des difficultés :

- Lire et comprendre la consigne et la situation.
- Associer données textuelles et chiffrées.
- Créer une situation problème vraisemblable, pertinente et qu'on peut résoudre. La multiplication est la plus difficile à trouver spontanément.
- Pour amener les 3 opérations, il est nécessaire de vivre la situation. Une mise en scène à l'occasion d'une séance d'EPS permettra aux élèves de conceptualiser.
- Exemple : pendant la séance, la maîtresse dit : « Vous êtes 5. Il faut 2 balles chacun. Qui va me chercher les balles ? »
- Les situations de division ne doivent pas être validées en raison de la difficulté d'obtenir un quotient exact. De plus, ce n'est pas la consigne.

Propositions de démarche :

- Lire les mots de la 1^{ère} colonne pour élaborer l'énoncé (l'histoire du problème)
- Evoquer la séance d'EPS et en extraire des données numériques.
- Insister sur l'importance des mots chaque et chacun.

Ex : Il y a 20 enfants et 18 ballons. Combien manque-t-il de ballons ? La réponse n'est pas forcément 2. Certains enfants peuvent jouer à plusieurs.

- Rédiger le problème.
- Résoudre le problème pour être sûr de sa faisabilité.
- Vérifier qu'il ne manque pas de données.

Prolongements :

- Construire d'autres problèmes avec les mêmes données.
- Poser d'autres questions à partir du même problème.