

## Qu'est-ce qu'un BON schéma en mathématiques ?

Un schéma en mathématiques ressemble à un dessin, mais il ne sert pas à la même chose. Un dessin doit plutôt être beau, car il sert souvent à décorer. Un schéma en mathématiques sert à faire comprendre les informations contenues dans un énoncé : il doit être simple, complet et précis.

Pour t'aider à savoir si un schéma est un bon schéma, tu peux t'aider de la grille suivante :

### Grille d'analyse des schémas

<p style="text-align: center;"><b><u>Y a-t-il des choses qu'on ne voit pas bien ?</u></b></p> <p>Les informations représentées sur le schéma sont <b>lisibles</b>, c'est-à-dire :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- suffisamment grandes et bien situées sur la feuille ;</li><li>- sans aucun barbouillage ou rature qui cache des informations.</li></ul>	
<p style="text-align: center;"><b><u>Y a-t-il des choses fausses ou bien manque-t-il des choses ?</u></b></p> <p>Sur le schéma :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>toutes</b> les informations importantes sont présentes, c'est-à-dire qu'aucune information importante n'a été oubliée</li><li>- il n'y a <b>pas d'erreurs</b> dans les informations (ex. : pas d'erreurs de copie, pas de mélanges dans les informations...)</li><li>- les informations sont recopiées <b>complètement</b> (ex : il ne manque pas les unités pour les mesures)</li></ul>	
<p><i>Sur le schéma, on ne garde que les informations importantes pour comprendre l'énoncé.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Y a-t-il des choses inutiles ?</u></b></p> <p>Le schéma doit être <b>rapide et simple</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- peu de détails superflus comme dans les dessins : pas besoin du « décor »</li><li>- pas de détails physiques des personnages : lunettes, vêtements, cheveux, ...</li></ul>	
<p><i>Pour être rapide, on donne les <b>informations</b> en utilisant un <b>code</b> (ex. : un trajet peut être représenté par un segment).</i></p> <p><i>Les <b>actions</b> décrites dans l'énoncé sont représentées et traduites <u>aussi</u> par un code (ex. : « Je gagne 3 billes » — <math>\textcircled{+3}</math> —&gt;).</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Y a-t-il des choses qu'on ne comprend pas sur le schéma ?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Le code utilisé est connu par tout le monde (ex : + signifie <b>plus</b>)</li><li>- Le code utilisé n'est pas connu par tout le monde, MAIS sur la feuille, l'élève a mis une explication pour le comprendre : exemple : <b>o</b> pour <b>fil</b>le et <b>x</b> pour <b>garçon</b></li></ul>	
<p><i>Parfois il faut faire <b>plusieurs</b> schémas pour traduire les <b>étapes</b> de l'énoncé.</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Y a-t-il des choses qui ne sont pas à la bonne place dans les étapes dessinées ?</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Les actions sont données <b>dans l'ordre</b> où elles se déroulent : d'abord, on met ce qui se passe en premier, puis les actions suivantes et enfin, ce qui arrive en dernier.</li></ul>	