

Le partage – fiche pédagogique

Objectifs :

- trier et dénombrer une collection (PS)
- constituer des collections d'objets dont le cardinal est donné (MS)
- rechercher une technique pour partager une collection d'objets (algorithme de distribution)
- comparer des collections (parts) : utiliser le vocabulaire *plus que, moins que, autant que*,
- découvrir la notion de partage, de parts, de reste

Déroulement de la séance :

- Présentation de l'énoncé
 - Pour les MS : on peut présenter l'énoncé puis constituer le matériel de manipulation à partir de celui-ci (c'est-à-dire préparer le nombre d'objets indiqué pour chaque sorte).
 - Pour les PS : on commencera plutôt par trier les objets et faire 3 sous-ensembles que l'on pourra alors dénombrer (comptine numérique).
- Phase de recherche collective par petits groupes
- Manipulation individuelle et collage

Difficultés attendues :

- Certains enfants essaieront de partager simultanément la totalité des objets, on les laissera tâtonner jusqu'à ce que l'un d'eux propose de procéder en trois étapes.
 - Le fait qu'il y ait 3 sortes de sujets en chocolat constitue une petite difficulté supplémentaire mais permet d'ancrer la technique de partage par la répétition.
- La technique de partage (algorithme de distribution : "un pour Clara, un pour Margot, etc.") est souvent utilisée en classe ou à la maison et certains élèves s'en souviendront certainement.
- Par contre, la difficulté viendra probablement du fait que certains nombres ne sont pas divisibles par 3. (Ils ont même été choisis pour avoir 3 restes différents...)
 - On pourra donc, dans un premier temps, commencer par distribuer les lapins (reste nul)
 - On pourra également faire le point et comparer les parts après chaque tour.
- On n'oubliera pas de reformuler la question et bien faire comprendre que ce n'est pas la part de chacun qui est demandée mais le reste : la part de papa.

Adaptations de l'énoncé et remédiation :

- En PS, on pourra présenter l'exercice avec 4 poules, 11 œufs et 6 lapins, la réponse restant la même.
- Comme exercice préparatoire ou de remédiation, il est possible de choisir des nombres plus petits ou de commencer par une activité de partage d'une seule collection.
- On peut induire la technique de partage en préparant trois soucoupes au nom des enfants
- On peut faciliter la comparaison des collections en les rangeant directement lors du partage (utilisation de plateaux à œufs avec seulement un objet par case et une ligne par type d'objets).

Prolongements possibles :

A partir du même type de problème :

- Dénombrer des collections plus importantes
- Augmenter le nombre de collections mélangées
- Introduire la notion de taille (petits œufs, gros œufs)
- Varier le nombre d'enfants

Aborder la notion de groupements (Papa fait des paquets de trois pour ses 3 enfants...)