

## Défi CE2 numéro 1 par « les dauphins volants »

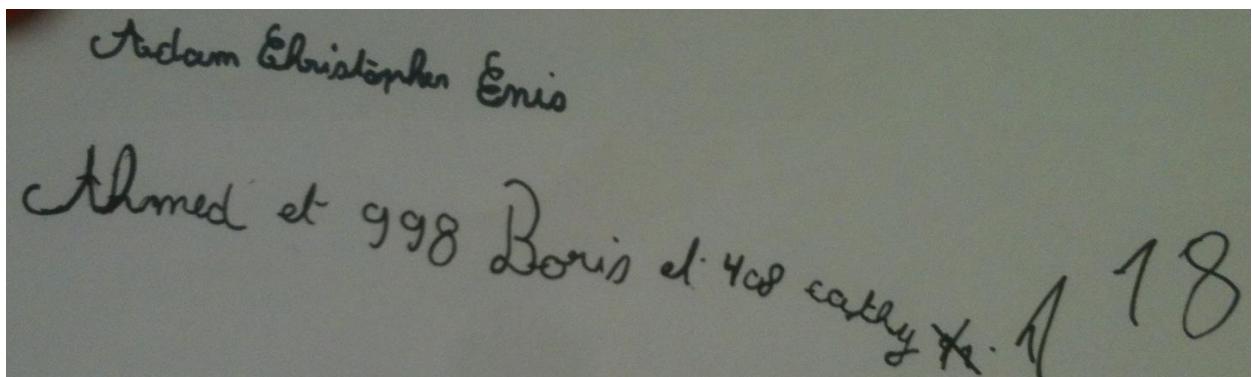
AVANT LE DÉFI :

- A partir de nombres bien écrits en lettres, nous avons cherché la règle du « s » pour les mots « cent » et « vingt »
- Nous avons révisé les nombres à 3 chiffres avec des plaques de 100 , des bâtons de 10 et des unités 1
- Nous nous sommes servis (pour ceux qui en avaient besoin) d'une bande numérique numérotée de 0 à 990 et qui avançait de 10 en 10 pour calculer des écarts.

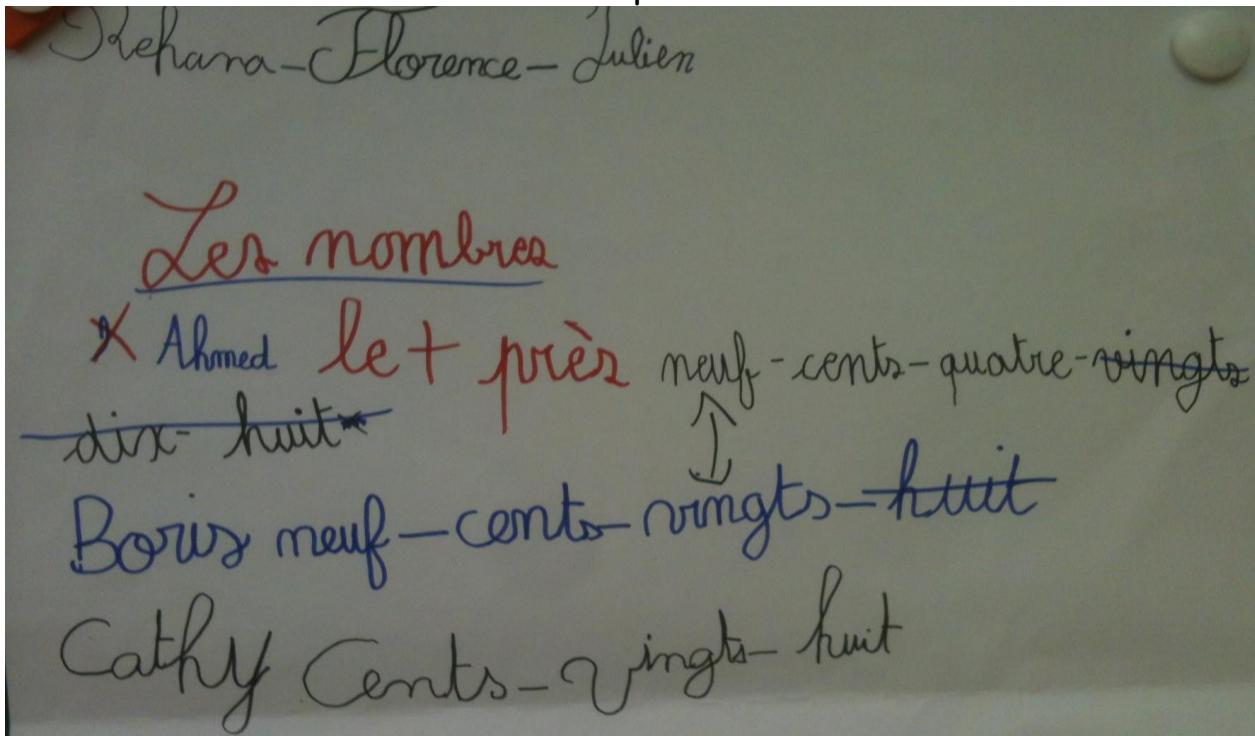
ON REÇOIT LE DÉFI :

En groupes, on lit le sujet et on essaie de répondre au défi !

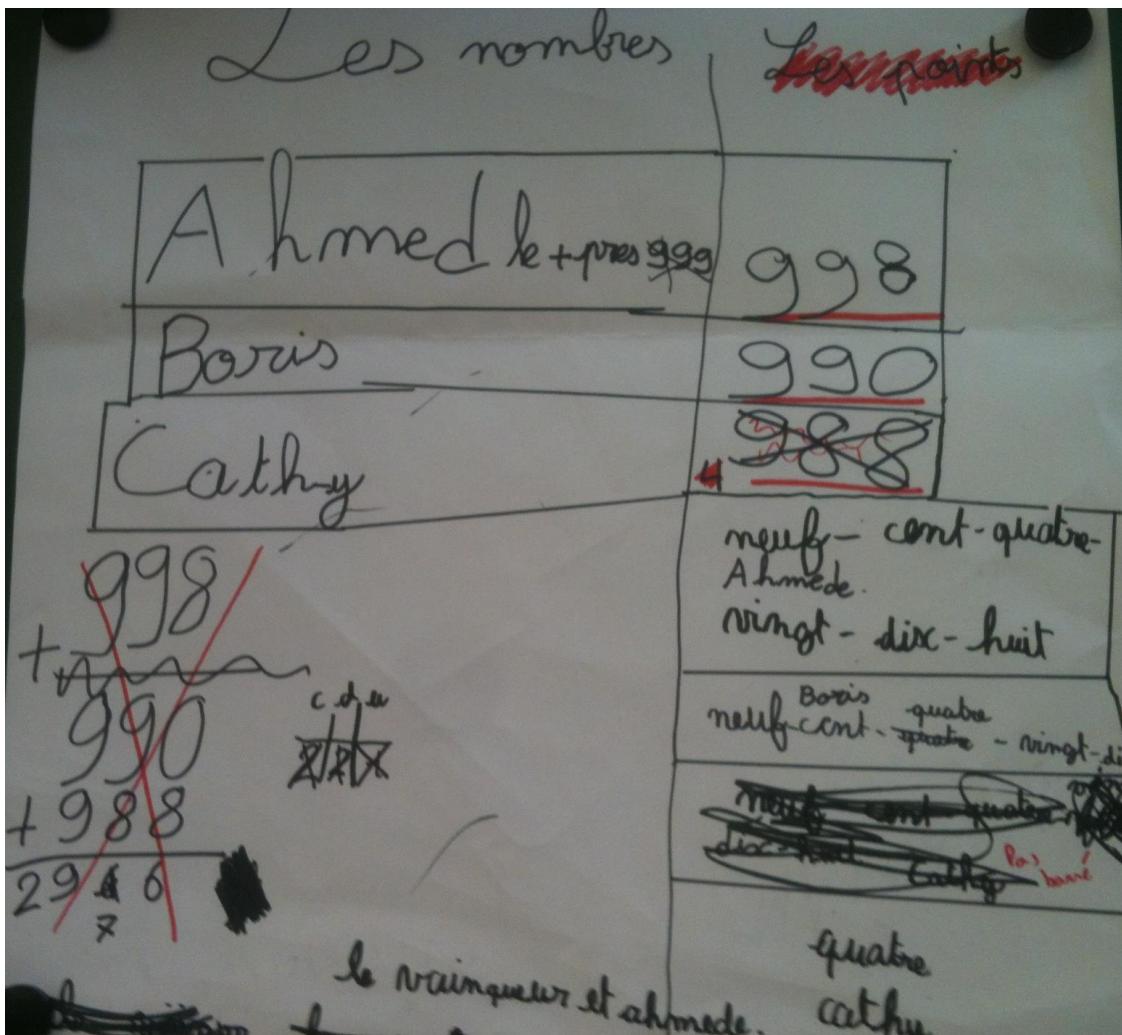
1<sup>ère</sup> partie : nombre cible 999



Groupe 1



Groupe 2



## Groupe 3

## Mise en commun :

Deux groupes ont écrit les nombres avec des lettres, un groupe n'a écrit que avec des chiffres. Comme il y avait un « s » et un tiret dans les étiquettes, il fallait écrire en lettres.

Pour Ahmed

- On ne peut pas fabriquer 999. Juste avant 999, il y a 998.
  - On n'est pas d'accord pour mettre le « s » à vingt et à cent.

On rappelle le cour :

deux-cent-un	Plusieurs centaines mais le mot « cent » est suivi d'un autre mot alors pas de « s »
deux-cents	Plusieurs centaines et « cent » est le dernier mot du nombre alors on met un « s »
cent	Une seule centaine donc pas de « s »

quatre-vingt-un	vingt est multiplié mais il est suivi d'un mot donc pas de « s »
quatre-vingts	vingt est multiplié et il n'est pas suivi d'un mot on met donc un « s »
cent-vingt	vingt n'est pas multiplié alors pas de « s »

C'est donc le groupe 3 qui a bien écrit en lettres.

### Pour Cathy

Nous ne sommes pas d'accord.

Groupe 1 : 118 Groupe 2 : cent-vingt-huit (128) Groupe 3 : neuf-cent-quatre-vingt-huit (988)

Les groupes 1 et 2, expliquent qu'ils ont cherché à faire le nombre le plus petit possible ! Mais en enlevant l'étiquette « cent », on arrive à fabriquer « quatre-vingt-huit » (88). Certains proposent alors « quatre-vingt-dix » (90) et « quatre-vingt-dix-huit » (98) mais c'est plus grand que « quatre-vingt-huit ».

Personne n'arrive à trouver plus petit que « quatre-vingt-huit » (88).

Quelqu'un a alors proposé « quatre », un autre « dix-huit » mais c'est impossible car il faut utiliser au minimum 3 étiquettes mots.

En regardant le tableau des nombres des CE1, avec la maîtresse, on a compté collectivement combien de mots forment les nombres :

Un seul mot pour les nombres de 0 à 16, puis 10,20,30,40,50,60

Trois mots avec le mot « et » : 21, 31 ,41 ,51 ,61 ,71 (on n'a pas l'étiquette « et »)

Trois mots sans le mot « et » : 77,78,79,81,82,83,84,85,86,87,88,89, 90,91,92,93,94,95,96 On n'a pas l'étiquette « soixante », alors le plus petit nombre possible pour le nombre cible ne peut donc que commencer par « quatre-vingt... »

Quatre mots : 97,98,99 (c'est plus grand que 88 donc à éliminer)

Deux mots : tous les autres (nous on doit utiliser au moins 3 étiquettes)

On est sûr et certain que « 88 » est le plus petit nombre que l'on peut fabriquer avec nos étiquettes.

Le groupe 3 nous explique qu'ils ont cherché les 3 nombres les plus proches du nombre cible. En « reculant »

Ils cherchent 997,996,995,994,993,992,991,990 (nombre de Boris), puis 989,988 (nombre de Cathy)

On relit le sujet pour comprendre qui a raison ? Doit-on choisir la réponse du groupe 3 ou bien des autres groupes en corrigeant pour le plus petit nombre ?

On pense que les trois groupes ont proposé une solution possible car à chaque fois Ahmed est le plus près du nombre cible, Cathy le plus éloigné et Boris entre les 2. Mais on préfère, la solution du groupe 3 car ils ont « les 3 meilleurs joueurs » puisqu'ils ont les 3 nombres les plus près du nombre cible 999.

On décide que pour la suite du défi, on cherchera toujours les 3 nombres les plus près du nombre cible.

On demande pourquoi ils ont posé une addition, s'il fallait en faire une. C'est juste une élève du groupe qui a voulu faire cela mais elle se rend compte qu'il ne fallait pas en faire.

Calcul des points : on doit relire le sujet car on confond « nombres » et « points »

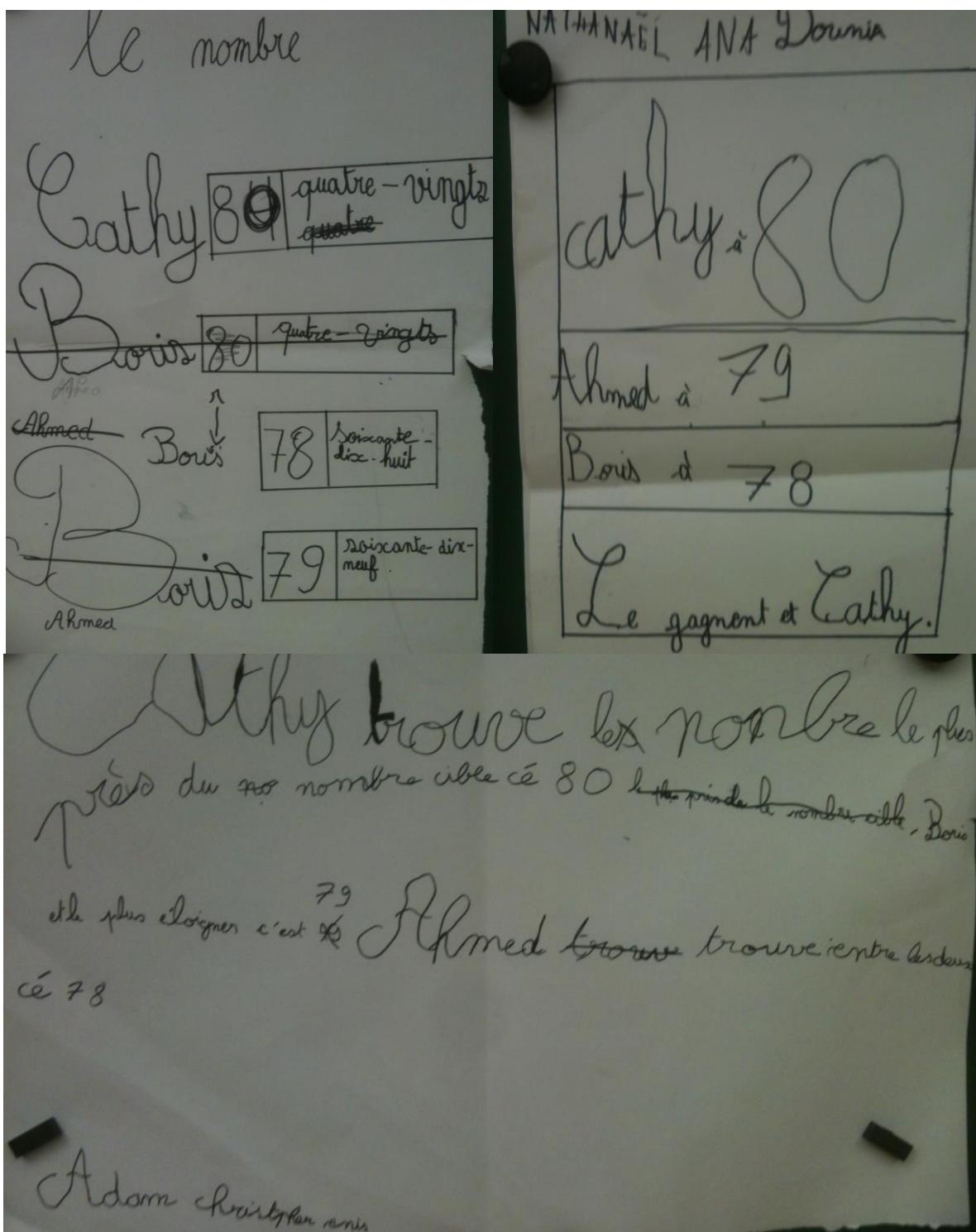
Ahmed  $200 + 200 = 400$

Cathy  $200 - 100 = 100$   
la moitié de 200 c'est 100 car  
 $100 + 100 = 200$

Boris 200

## 2<sup>ème</sup> partie : nombre cible 83

Les nombres :



On est tous d'accord. Il n'y avait pas besoin d'écrire en lettres mais ça ne dérange pas. On a juste corrigé les noms des enfants sur l'affiche 1.

Les points :

Ahmed	Boris	Cathy
200	200	200
1400	200	100
② 400	200-100=100	200- 100+100=200

NATHANIEL ANT Dorian

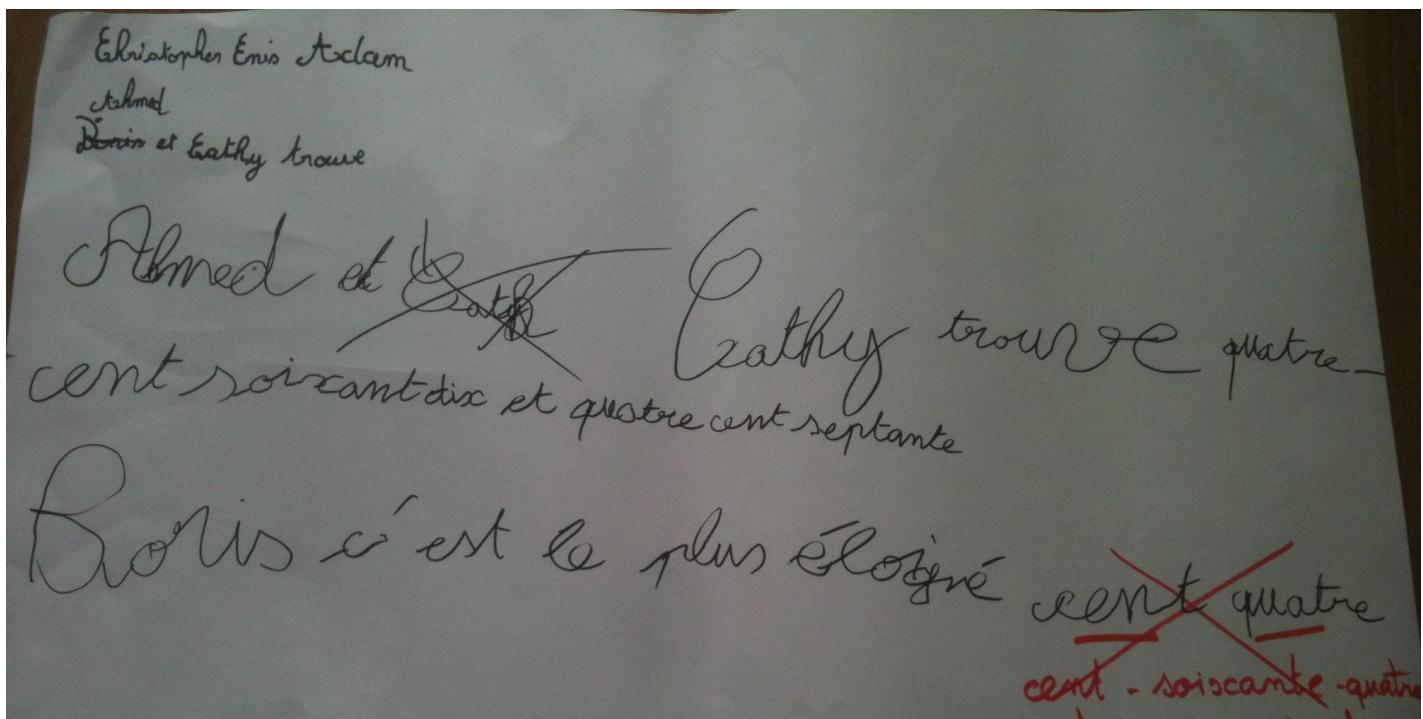
Ahmed	Boris	Cathy
200	200	200
200 + 200 = 400	200- 200 <del>200-100=100</del>	200-100=100
400	100	100+100=200

Ahmed	Boris	Cathy
début 200	200	200
1 <sup>er</sup> partie 400	200	100
2 <sup>ème</sup> partie ② 400	100	200

On est tous d'accord, l'affiche 3 n'explique pas bien comment ils trouvent doubles et moitiés.

### 3<sup>ème</sup> partie : nombre cible 478

On a appris que les Belges ne disaient pas «soixante-dix » (70) mais « septante » et pas « quatre-vingt-dix »(90) mais « nonante »



Ce groupe a cherché le plus petit nombre possible avec les étiquettes présentes . « cent-quatre » est refusé car il n'y a que 2 mots.

En commençant par « septante » ou « soixante » on n'arrive pas à prendre 3 étiquettes. Il faut donc commencer par « cent »

On ne peut pas faire « cent-dix-quatre », « cent-zéro-quatre »,... et on trouve ensemble que c'est « cent-soixante-quatre » le plus petit nombre possible.

Mais ce n'était pas la règle que l'on avait choisie pour la classe : chercher les 3 nombres les plus grands possibles qui sont près de la cible.

julien Rehana florence

Ahmed 470 quatre-cent-septante

~~Boris~~ Boris 460 quatre-cent-soixante-dix  
Cathy

~~Cathy~~ Cathy 410 quatre-cent-dix  
Boris x soixante

On corrige parce que l'on voit que « quatre-cent-soixante » (460) est plus près du nombre cible.

Ahmed quatre-cent-septante  
~~Boris~~ -cent-soixante-  
-quatre-cent-soixante quatre  
juste  
Cathy quatre-cent-septante

Ahmed et Cathy ont gagné.

Dounia-Nathanaël

On trouve que c'est mieux de dire une fois 470 à la française et une fois 470 à la belge. Alors on choisit l'affiche 2 avec la correction.

## Les points

Ahmed	Boris	Cathy
400	200	500
600		200
200	200	100
900	700	200
400	50	400
600		
$400 + 400 = 800$		

Ils ont trouvé mais ils expliquent le calcul uniquement pour Ahmed.

Ahmed	Boris	Cathy
200	200	200
400	200	100
400	100	200
800	$100 - 50 = 50$	400

Ils ont trouvé mais ils expliquent le calcul uniquement pour Boris

Dominic-NATHANIEL	Boris	Cathy
Ahmed		
$400 + 400 = 800$	<del><math>100 + 0 = 100</math></del> $100 - 50 = 50$	<del><math>200 + 0 = 200</math></del> $200 + 200 = 400$

Ils s'étaient trompés pour Cathy. On prend cette affiche (corrigée)

#### 4<sup>ème</sup> partie : nombre cible 396

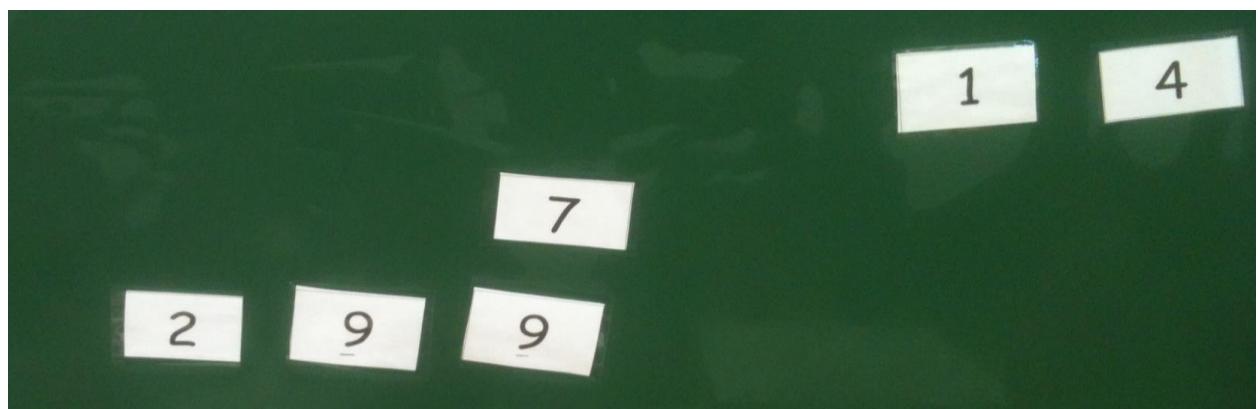
##### Les nombres

Il n'y a pas de 3, alors on choisit 2 centaines

Ensuite on prend 9 dizaines (pour en avoir le plus possible)

Enfin on prend 9 unités (pour en avoir le plus possible)

Pour les autres nombres, on ne peut pas faire 298 mais on peut faire  
297 ...



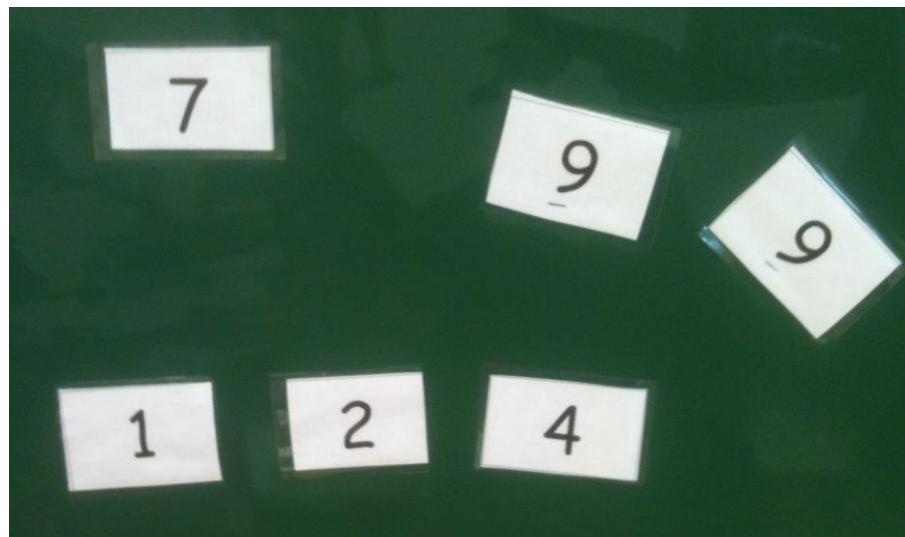
Cathy 299	
Boris 297	
Ahmed 297	
Le gagnant est Cathy	

On choisit cette réponse

279	deux - cent - septante-neuf
299	dix-neuf - dix - neuf
297	deux - cent - soixante-dix-sept
299	deux - cent - quatre-vingt-neuf

On ne choisit pas cette réponse car  
on a trouvé 297 qui est plus près de  
396 que 279

On a cherché juste pour s'amuser le plus petit nombre possible :



On prend le moins de centaines possibles, ensuite le moins de dizaines possibles et enfin le moins d'unités possibles.

### Les points

Dominic-NATHANIEL Rhinaed	Boris	Cathy
$\cancel{400} + \cancel{400} = 800$ $\cancel{800} + \cancel{800} =$ $\cancel{1600}$ $400$	$\cancel{100} + \cancel{50} = 50$ $50 - 25 = 25$	$\cancel{900} + \cancel{10} = 200$ $200 + 200 = 400$ $\cancel{400}$ $800$

<u>Ithmed</u>	<u>Boris</u>	<u>Cathy</u>
200	200	200
400	200	100
400	100	200
800	$100 - 50 = 50$	400
$800 - 400 = 400$	$50 - 25 = 25$	$400 + 400 = 800$

On choisit cette affiche de points, car c'est eux qui expliquent le mieux tous les calculs. Et il n'y a pas d'erreurs avec les noms des enfants.

C'est Cathy qui a gagné la partie de 4 tours !