

Fiche pédagogique défi n°1 CE2

« Des écoliers extraterrestres au secours d'une école grecque »

Domaine : Nombres et calcul

Objectif : Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 10 000.

Pré-requis et activités préparatoires :

- Les élèves ont abordé au CE1 les nombres jusqu'à 999. Il s'agit de consolider cette compétence avant d'aborder le défi.
- Les unités de mille apparaissant sur le tableau, l'enseignant a plusieurs possibilités : soit aborder le passage aux milliers avant d'aborder le défi, soit utiliser le défi pour faciliter ce passage.
- On peut proposer en amont du défi de réaliser des activités liées au passage de l'écriture chiffrée à l'écriture littérale et de trouver les nombres qui suivent et qui précèdent les nombre finissant par 9, par 0 et par 1. On pourra utiliser des abaques pour les élèves en difficulté.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : crise, actuelle, moyen de paiement, somme, récapituler.
- En mathématiques : unité, dizaine, centaine, millier

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche, justifier en marquant les connecteurs de temps et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Les élèves vont être interpellés par le seul nombre écrit en chiffre arabe (9 999) qu'ils n'ont peut-être pas encore abordé en classe. Il s'agira de montrer aux élèves qu'il est intéressant de comprendre ce nombre en le mettant en relation avec l'écriture barzoomienne.
- Une fois le codage assimilé, on pourra utiliser un tableau de numération afin de placer les unités les unes en dessous de autres, et d'une manière identique pour les dizaines, les centaines et les milliers.
- Pour la dernière question on pourra comparer le passage à la dizaine de mille avec celui de 99 à 100 et celui de 999 à 1000.
- On pourra vérifier l'exactitude des réponses en effectuant une addition dont le résultat sera à comparer avec le total déjà présent dans le tableau.

Anticipation des difficultés :

- Pour les élèves à profil particulier on pourra procéder à des manipulations concrètes (billets, abaques ...).
- L'absence de caractère barzoomien induit la présence d'un zéro. Il est important alors de souligner les caractéristiques de la numération de position et de procéder éventuellement à un entraînement au préalable.

Prolongements possibles :

- Continuer l'apprentissage des grands nombres jusqu'à la classe des millions.
- Il peut être intéressant d'interpeller les élèves sur les noms des billets barzoomiens afin de les mettre en relation avec l'alphabet grec.