

Fiche pédagogique défi n°1 CM1 2013 2014

Les salade de fruits des barzoomiens

Domaine : Nombres et calcul

Objectifs :

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 1 000 000 000
- Savoir lire un tableau à double-entrée

Pré-requis et activités préparatoires :

- Les élèves ont abordé au CE2 jusqu'au million Il s'agit de consolider cette compétence avant d'aborder le défi.
- Les dizaines et centaines de millions apparaissant dans la recherche, l'enseignant a plusieurs possibilités : soit aborder ce passage avant d'aborder le défi, soit utiliser le défi pour faciliter ce passage.
- On peut proposer en amont du défi de réaliser des activités liées au passage de l'écriture chiffrée à l'écriture littérale et de trouver les nombres qui suivent et qui précèdent les nombres finissant par 9, par 0 et par 1. On pourra utiliser des abaques pour les élèves en difficulté.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : célèbre, saveur, collecter, contenant, expédier
- En mathématiques : milliers, millions, milliards

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche, justifier en marquant les connecteurs de temps et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Pour l'appropriation du tableau faire effectuer les totaux en ligne et/ou en colonne.
- Lors d'un dialogue constructif sur les résultats trouvés, faire remarquer que le tableau ressemble à un tableau des classes de nombres. On pourra utiliser ici un vidéo-projecteur afin de comparer les deux méthodes (superposition).
- Travailler cette notion avec des nombres choisis au hasard sous forme de dictées de nombres, d'écriture sous forme littérale avec ou sans tableau.
- Pour la dernière question on pourra comparer le passage au milliard avec celui des millions.

Anticipation des difficultés :

- Le lecture de l'énoncé, assez long, pourra être travaillé lors d'une séance de lecture.
- Pour les élèves à profil particulier on pourra procéder à des manipulations concrètes : jetons, abaques ...