

Fiche pédagogique défi n°1 CE2

Les barzoomiens au salon de l'automobile

Domaine : Nombres et calcul

Objectifs :

- Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 10 000.
- Comparer, ranger, encadrer ces nombres.
- Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, quart.

Pré-requis et activités préparatoires :

- Les élèves ont abordé au CE1 les nombres jusqu'à 999. Il s'agit de consolider cette compétence avant d'aborder le défi.
- Les unités de mille apparaissant dans la recherche, l'enseignant a plusieurs possibilités : soit aborder le passage aux milliers avant d'aborder le défi, soit utiliser le défi pour faciliter ce passage.
- On peut proposer en amont du défi de réaliser des activités liées au passage de l'écriture chiffrée à l'écriture littérale et de trouver les nombres qui suivent et qui précèdent les nombres finissant par 9, par 0 et par 1. On pourra utiliser des abaques pour les élèves en difficulté.
- Les notions de double et de moitié ont été abordées au CE1. Il s'agit de s'appuyer dessus pour aborder les notions de demi, triple et quart.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : salon, argentier, automobile, véhicule, énigme.
- En mathématiques : unité, dizaine, centaine, millier, inférieur, supérieur.

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de vocabulaire, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche, justifier en marquant les connecteurs de temps et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches :

- Lors de la lecture de l'énoncé, faire remarquer les signes inférieurs et supérieurs et proposer des exercices de comparaison en les utilisant.
- Pour la dernière question on pourra comparer le passage à la dizaine de mille avec celui de 99 à 100 et celui de 999 à 1000.
- On pourra travailler sur les tables de multiplication pour faire émerger les notions de double, triple, quart, moitié.

Anticipation des difficultés :

- Pour les élèves à profil particulier on pourra procéder à des manipulations concrètes (billets, abaques ...).
- Pour les notions de moitié, triple, quart et demi on pourra manipuler des collections.

Prolongements possibles :

Continuer l'apprentissage des grands nombres jusqu'à la classe des millions.