

Aide pédagogique défi n°5 CE2

« Les barzoomiens font la pluie et le beau temps »

Domaine : Organisation et gestion de données.

Objectifs :

- **Résoudre des problèmes de la vie courante ou tirés d'autres enseignements.**
- **Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.**
- **Utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement de données**

Pré-requis et activités préparatoires :

- Lecture de tableaux à double-entrée.
- Repérage de nœuds sur quadrillage.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : « temps qui règne » ; « dérèglement climatique » ; procurer ; directive
- En mathématiques : case ; somme

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de mots et expressions, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarches : Comme tous les défis, il s'agira de proposer plusieurs séances aux élèves en terme de progressivité.

Il s'agit ici d'une première approche de la lecture de graphiques, de diagrammes et de courbes afin de mieux appréhender la lecture de coordonnées en CM1.

- Multiplier les activités liées à la lecture de tableaux à double-entrée et de nœuds sur quadrillage (voir pré-requis).
- Jouer au jeu de bataille navale.
- Extraire des données simples du tableau et du graphique à la demande de l'enseignant ou sous la forme de devinettes proposées par les élèves. Exemple : quelles sont les coordonnées qui correspondent au mot « suite » dans le premier tableau ?
- Collecter d'autres tableaux ou graphiques rencontrés dans le manuel de mathématiques ou de géographie (y compris CM1) : courbes de température, répartition de population ...
- Associer questions et données (tableau, graphique ...) : le maître donne une réponse, les élèves doivent trouver dans quelle partie du document ils peuvent la trouver et trouver la question correspondante.
- Partager un gâteau en plusieurs parts (inégaux ou égaux) afin de comprendre la notion de diagramme en camembert.
- Utiliser une règle pour trouver les résultats sur l'histogramme.
- Tracer des traits verticaux pour retrouver les zones qui correspondent aux mots sur la courbe.

Prolongements possibles :

Retrouver dans des manuels ou internet le nom de chaque représentation : histogramme, diagramme en camembert, courbe.