

Aide pédagogique défi n°5 CM1 2013/2014 « Choco-Barzooms »

Domaine : Organisation et gestion de données.

Objectifs :

- Résoudre des problèmes de la vie courante ou tirés d'autres enseignements.
- Interpréter un tableau ou un graphique.
- Repérer des informations chiffrées dans un texte.
- Utiliser un tableau ou la « règle de trois » dans des situations très simples de proportionnalité.

Pré-requis et activités préparatoires :

- Lecture de tableaux.
- Lecture de camemberts et de graphiques divers.

Transversalité de la langue et acquisition lexicale :

Il s'agit de faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation.

Les termes à acquérir :

- Pour comprendre le texte : consommation, approximative, fève, confectionner, « à l'occasion », « en moyenne ».
- En mathématiques : augmentation, pourcentage, différence, kilo, tonne.

Remarque : Dans le cadre de la mise en place de ces termes dans un cahier de mots et expressions, il nous paraît important de préciser la nature des mots.

Lors d'une séance de lecture, mettre en œuvre des situations de langage durant lesquelles les élèves seront amenés à expliciter le problème puis leur démarche et confronter leurs points de vue.

Propositions de démarche :
Comme tous les défis, on proposera plusieurs
séances aux élèves en terme de progressivité.

Il s'agira ici de trouver des informations dans différents documents, **les questions étant posées dans le désordre**. L'élève devra également extraire des données qui lui serviront à effectuer des calculs.

On pourra répartir les élèves en plusieurs ateliers.

- Commencer par extraire le maximum de réponses dans le texte lors d'une séance de lecture.
- Pour les questions relatives aux pays africains et sud-américains, effectuer des recherches sur internet pour classer les pays en deux catégories.
- Multiplier les activités liées à la lecture de tableaux et de graphiques divers (voir pré-requis) : on pourra proposer de mettre en relations des documents avec des réponses déjà trouvées.
- Extraire des données simples des documents à la demande de l'enseignant ou sous la forme de devinettes proposées par les élèves. Exemple : « Combien le Brésil a-t-il produit de fèves en 2006 ? »
- Collecter d'autres tableaux ou graphiques rencontrés dans le manuel de mathématiques ou de géographie (y compris CM2) : courbes de température, répartition de population ...
- Associer questions et données (tableau, graphique ...) : le maître donne une réponse, les élèves doivent trouver dans quelle partie du document ils peuvent la trouver et trouver la

question correspondante.

- Partager un gâteau en plusieurs parts (inégaux ou égaux) afin de comprendre la notion de diagramme en camembert et de pourcentage.
- Utiliser du papier millimétré sur calque pour trouver des réponses précises à la deuxième question. Tracer ensuite des traits horizontaux pour trouver la bonne réponse.

Prolongements possibles :

- Dans le cadre de contrats de travail, inventer d'autres questions relatives aux documents du défi.
- Trouver d'autres informations sur le chocolat sur internet.
- Réaliser un petit dossier sur le chocolat dans le monde.