

Défi Maths CE1 : n°2 Quelle pagaille...

Classe de Nadine Moncomble école élémentaire Henrion

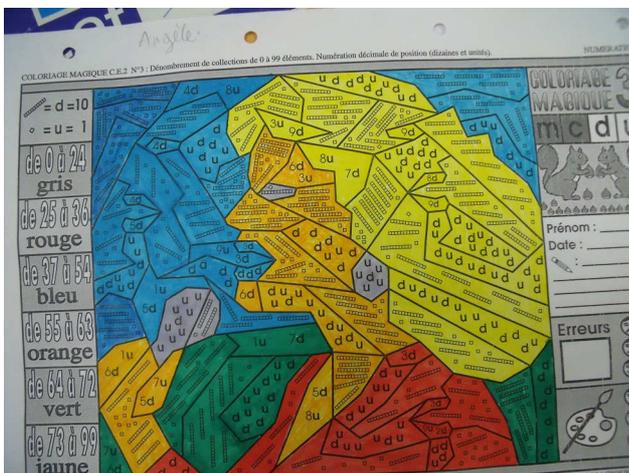
Ce défi a été réalisé en plusieurs séances de la façon suivante :

1ère séance : travail de consolidation des notions acquises sur le dénombrement et de préparation à la réalisation du défi.



Maël et Lyse

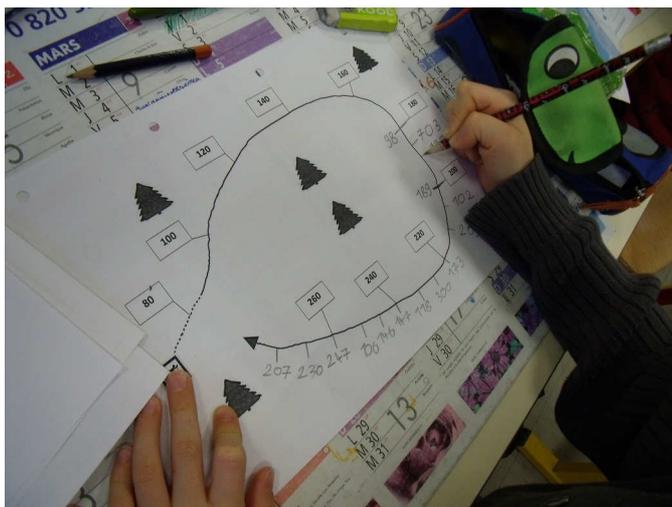
La recherche s'effectue par binôme avec une confrontation des résultats.
Une fiche et des crayons de couleurs sont nécessaires pour valider la réponse.



On revoit les nombres de 0 à 999 à travers deux exercices de regroupement et de calcul. Le premier concerne les dizaines et les unités, le second les unités, les dizaines et les centaines.

- Une unité est représentée par 1 petit carré isolé ou par la lettre u.
 - Une dizaine est représentée par 1 barre de 10 petits carrés attachés ou la lettre d.
 - Une centaine est représentée par 1 valise de 10 barres attachées ou la lettre c.
- Les critères de réussite des deux exercices sont déterminés par la représentation d'un dessin.

2ème séance : Travail individuel sur la réalisation du défi puis réflexion collective et intermédiaire des résultats.



Justin : j'ai placé mes nombres à l'envers. Je n'avais pas vu la flèche. Je remets tout dans l'ordre croissant.



Antoine : J'ai rajouté des nombres qui n'étaient pas donnés sur la piste ni sur les étiquettes. Mais l'ordre était bon.

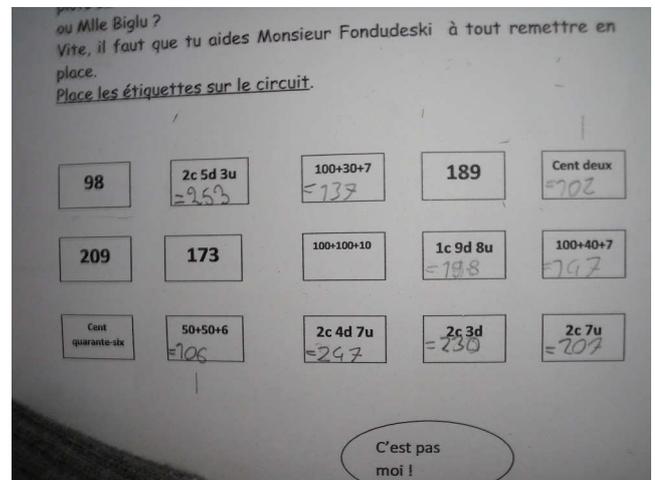
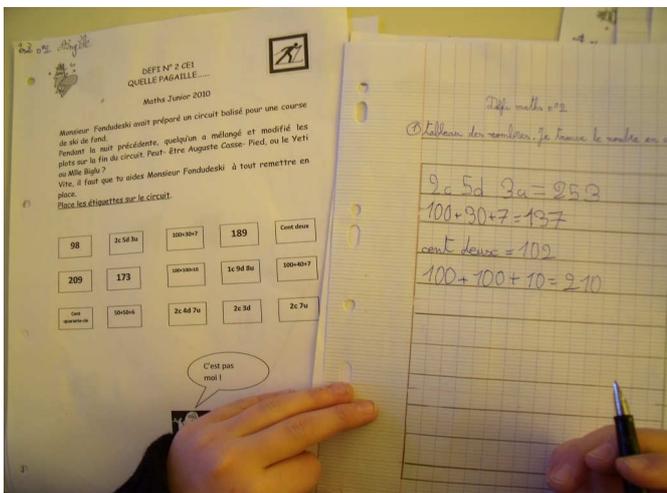
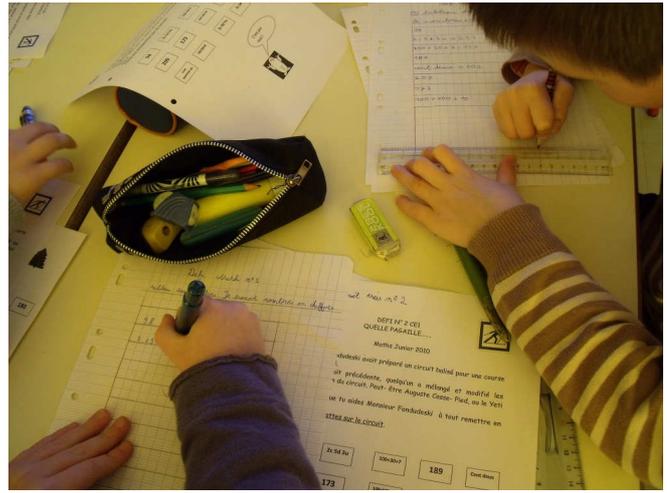


Rasmus : J'ai placé mes étiquettes sur la piste. Mais après vérification, il manquait des précisions pour la graduation car elle était mal indiquée. Il faut faire comme sur la règle pour que ce soit plus précis. En plus, cela aurait été mieux d'indiquer tous les nombres des étiquettes dans un tableau pour ne pas se tromper dans les chiffres.



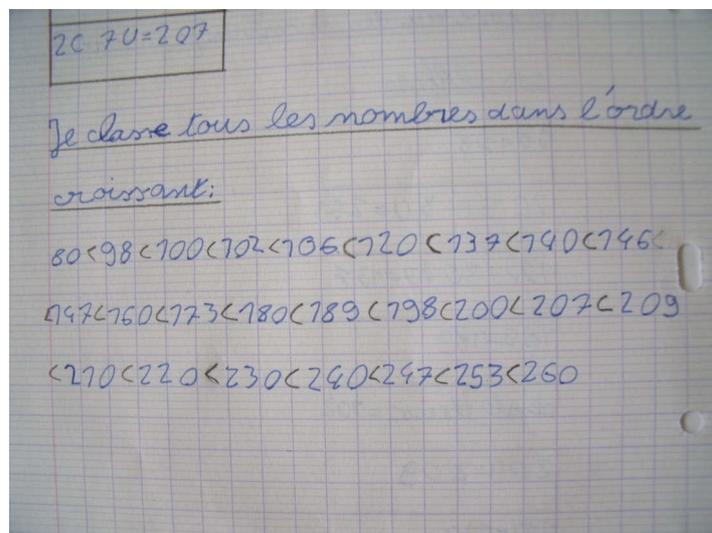
Les points à améliorer sont notés au tableau et chacun les inscrit dans un fichier sur l'ordinateur.

3ème séance : On affine notre travail en groupe en tenant compte des remarques.



On cherche tous les nombres. On les écrit en chiffres. On réalise le tableau dans lequel sont notés tous les résultats .

On écrit les réponses sur nos étiquettes.

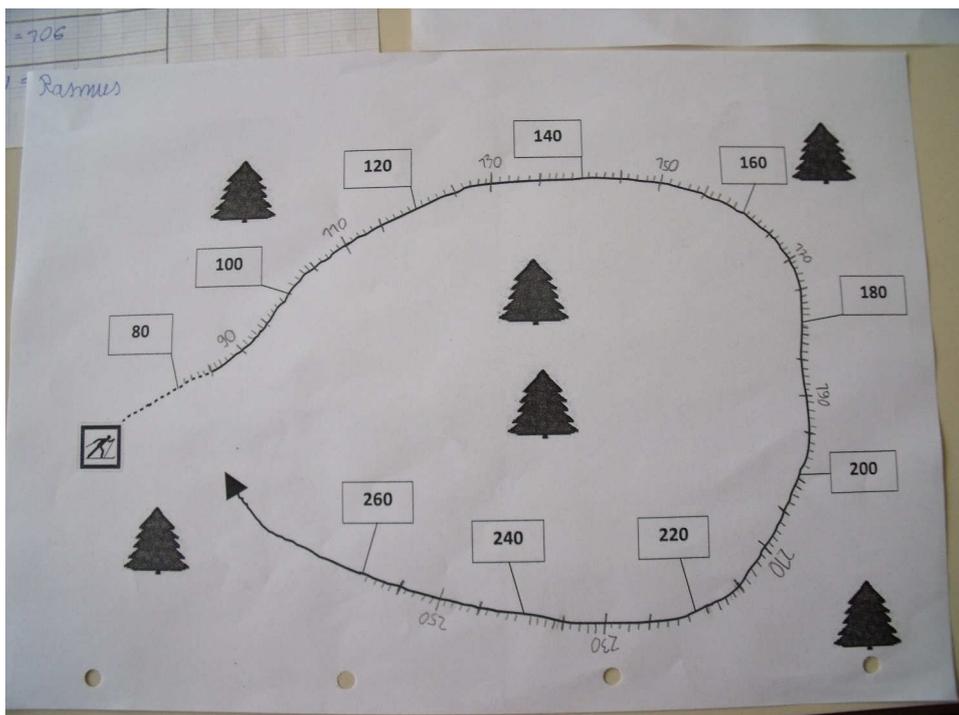
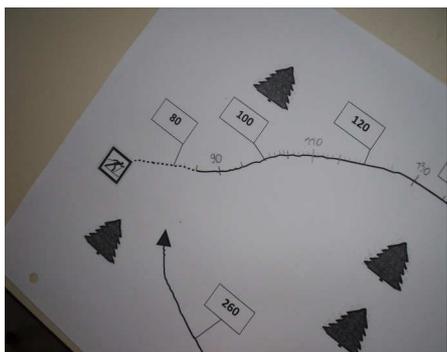
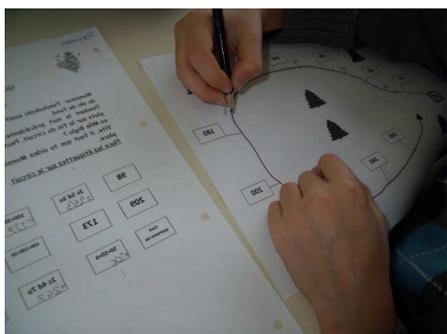


Maintenant, c'est plus facile de classer les nombres dans l'ordre croissant. La prochaine fois, on pourra mieux les placer sur la piste de ski.

4ème séance : La piste est graduée comme une règle afin d'y placer les étiquettes au bon endroit.



ATTENTION : Pour bien placer les étiquettes, il faut une graduation juste. Alors on réfléchit bien et on revoit les leçons des nombres au-delà de cent et le placement sur un axe.



Par exemple, pour placer l'étiquette 98 : on sait que $80 + 20 = 100$. Entre 80 et 100, le milieu c'est 90. Ensuite, on compte 10 petits traits de 80 à 90 et 10 petits traits encore entre 90 et 100. Le cinquième trait est un peu plus grand que les autres comme sur une règle. On place 98 au huitième petit trait après 90. Et ainsi de suite pour les autres nombres. C'est comme sur une règle graduée!!!

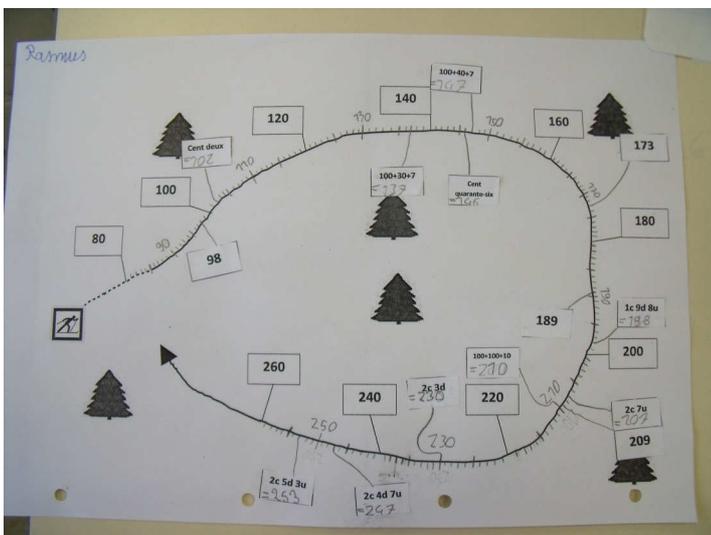
5ème séance : on place enfin les étiquettes au bon endroit.



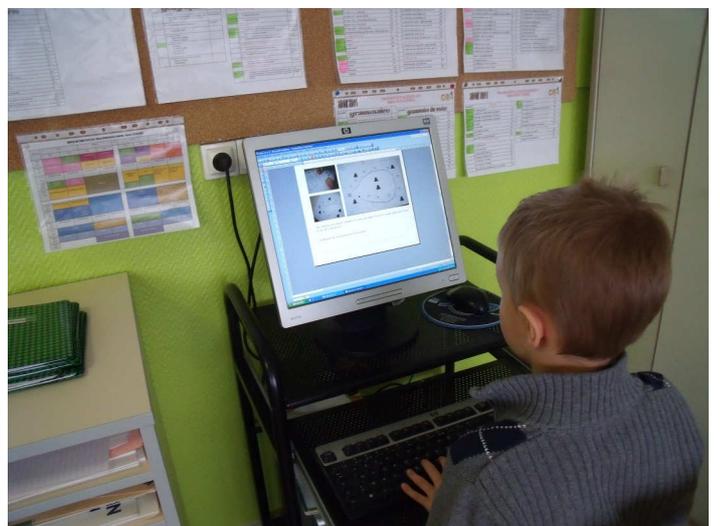
Sasha : je les découpe soigneusement.



Antoine : je les colle soigneusement.



Voici le défi fini. On vérifie aussi en comparant nos réponses avec le travail des autres.



Rasmus : je note notre travail sur l'ordinateur.