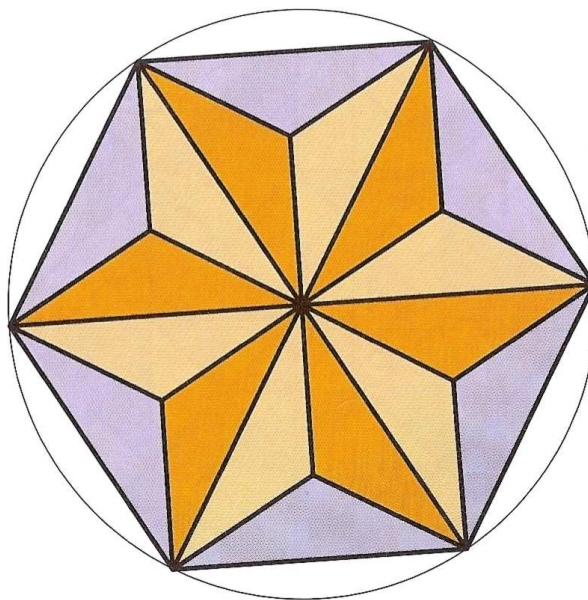


DEFI MATHS CM1 n°2

«Figure surprise»

Construis la « figure surprise » en respectant les consignes données. Le travail réalisé, laisse s'exprimer ton esprit créatif et colorie-le avec goût.



Le résultat final ne doit pas être montré aux élèves : il est là pour indiquer au maître ce qui est attendu.

- 1 – Tracer un cercle de centre O et de 7 cm de rayon. Placer un point A sur le cercle.
- 2 – Reporter le rayon 5 fois à partir de A, dans le sens des aiguilles d'une montre, pour marquer les points B, C, D, E et F.
- 3 – Tracer l'hexagone ABCDEF et ses diagonales [AD], [BE], [CF].
- 4 – Tracer les segments [BF] et [AC] ; ils se coupent en G.
- 5 – Tracer le segment [BD] ; il coupe le segment [AC] en H.
- 6 – Tracer le segment [CE] ; il coupe le segment [BD] en I.
- 7 – Tracer le segment [FD] ; il coupe le segment [EC] en J.
- 8 – Tracer le segment [AE] ; il coupe le segment [FD] en K et le segment [BF] en L.
- 9 – Tracer les triangles OGA et OGB.
- 10 – Tracer les triangles OHB et OHC, OIC et OID, OJD et OJE, OKE et OKF, OLF et OLA.

Domaine : Géométrie

Objectifs :

- utiliser la règle et le compas pour construire des figures planes avec soin et précision.
- lire et comprendre un programme de construction pour réaliser la tâche demandée.

Pré-requis :

- maîtriser les notions géométriques suivantes : segment, cercle, diagonale, triangle, rayon, centre, point, hexagone
- savoir matérialiser et nommer un point d'intersection

Difficultés possibles :

- lexicales : voir termes cités dans les pré-requis
- manque de précision dans les tracés et les reports de mesures
- méconnaissance de la notion de « sens des aiguilles d'une montre »
- non-respect de l'ordre des consignes

Aides possibles (après un temps de recherche personnel puis en groupe) :

- Expliciter le lexique
- Faire tracer à main levée la figure pour appréhender la construction
- Faire construire au préalable une figure moins complexe
- Lecture de divers programmes de construction
- Travail sur les textes injonctifs (structure, contenu...)

Pour les élèves en très grande difficulté, faire oraliser les différentes étapes.