

# DEFI MATHS CM1 n°4

La municipalité a décidé d'acheter des chocolats de Pâques, pour les offrir aux élèves du cycle 3 des écoles de la commune. Elle souhaite donner des œufs aux élèves de CM2, des lapins à ceux du CM1 et des nids aux CE2. Pour cela, elle a dépensé 2160 € (budget incluant l'achat des chocolats plus 99 € de frais d'emballage).

Sachant que :

- il y a 2 fois plus de CM2 que de CM1,
- il y a 17 CE2 de plus que de CM2,
- il y a 89 élèves en CE2.
- la municipalité a dépensé :
  - 864 € pour les œufs,
  - 396 € pour les lapins,
  - 801 € pour les nids

Calcule le prix unitaire des œufs, des lapins et des nids.

**Domaine** : Nombres et calculs

**Objectifs** :

- Résoudre des problèmes engageant une démarche à plusieurs étapes.
- Organiser des données.

**Capacités** :

- Résoudre des problèmes relevant de situations de partage.

**Pré-requis** : maîtriser la notion de partage et le sens de la division.

**Difficultés possibles** :

- Compréhension de l'énoncé.
- La lecture et le sens de la division.
- Résoudre des problèmes avec des étapes intermédiaires.

**Activités préalables à la résolution** :

- Expliciter le lexique : municipalité, budget, incluant, prix unitaire
- Faire dessiner ou schématiser la situation.

**Aides possibles** : pour les élèves en grande difficulté :

- Mettre en évidence les questions implicites (exemple : trouver le nombre d'élèves de chaque niveau)
- Ne leur proposer de résoudre qu'une partie du problème : trouver le nombre d'élèves de chaque classe.
- Donner le nombre d'élèves composant chaque niveau d'enseignement et ne faire calculer que le nombre d'œufs, lapins ou nids achetés.
- Utiliser la calculatrice

**Pour corser le défi** (à destination d'un groupe d'élèves « experts » ou des CM2 en cas de cours double): remplacer la donnée « 801 € pour les nids » par la formule « le montant restant pour les nids »

**Pistes pédagogiques** :

- Multiplier les situations de partage (cf. Ermel, CM1 – Hatier – partages d'un trésor entre différents pirates)