

Fiche pédagogique  
Défi n°5 CE1  
(Défi maths n°5 – Maths Juniors 2008/2009)

**Objectif :**

- Etre capable d'utiliser et de lire un tableau à double entrée.

**Activités préparatoires :**

- S'appuyer sur les outils de la classe, comme le tableau de service.
- Lire un tableau, d'horaire de bus.
- Utiliser des tableaux à double entrée en EPS.
- Travailler sur la notion de lignes, colonnes, cases d'un quadrillage.

**Transversalité de la langue et acquisition lexicale :**

Faire acquérir le vocabulaire spécifique (vocabulaire actif) qui sera réinvesti lors des phases d'oralisation : ligne, colonne, cases.

Travailler spécifiquement la lecture d'un tableau, son interprétation et réinvestissement des données à l'oral.

**Propositions de démarches :**

Lecture de l'énoncé, mise en rapport avec la culture de l'écrit (la date, l'adresse, l'heure, la somme d'argent)

Compréhension des systèmes d'écriture :

Romain en base auxiliaire 5

Egyptien, extra-terrestre et en écriture du Langatistan en base 10.

Phases de décodage vers notre système de chiffre arabe.

Phase de codage dans le système inventé ( du Langatistan ).

Il en sera de même pour effectuer la somme.

Il faudra néanmoins convertir ce résultat en approchant la division par 5.

**Anticipation des difficultés :**

Nous n'avons pas souhaité utiliser les nombres se terminant par 4 et 9, difficulté dans le système romain ( 4 s'écrit IV, c'est à dire 1 oté de 5 )

La lecture des écritures en base 10 posera moins de problème que l'écriture romaine en base auxiliaire 5.

Proposer des activités pour comprendre les systèmes en base 5 et base10 telles que des activités d'échanges. 10 batons s'échangent contre un pont.

On peut faire une analogie avec les unités, dizaines, centaines.

On pourra aussi travailler en activité d'échange, de partage afin d'effectuer des conversions monétaires et approcher la division par 5.

